

Mi libro de tareas

PREESCOLAR

Nuevo

Modelo Educativo



Nombre:

Grado y Grupo:

Lenguaje y Comunicación



Lenguaje y Comunicación



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.

Nivel de desempeño

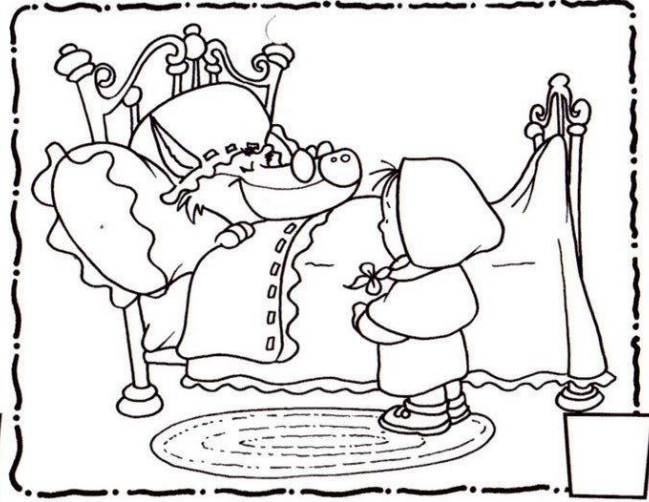
I

B

S

S

Instrucciones: Enumera en orden la secuencia del cuento de Caperucita Roja y narra la historia como la conoces.



Observaciones:

Lenguaje y Comunicación



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Dibuja a los miembros de tu familia y describe cómo son.



Observaciones:

Lenguaje y Comunicación



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Da instrucciones para organizar y realizar diversas actividades en juegos y para armar objetos.

Nivel de desempeño

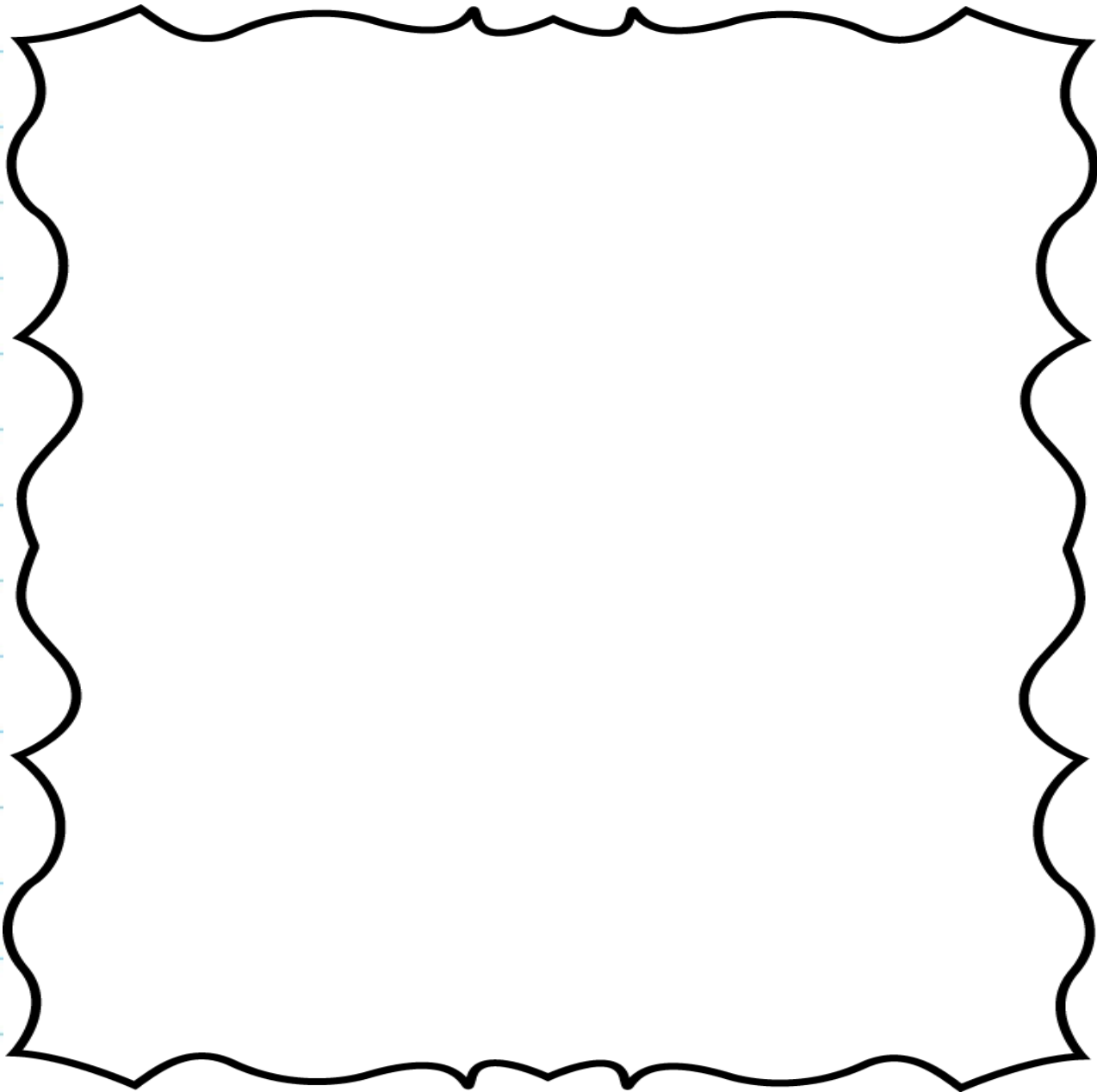
I

B

S

S

Instrucciones: Investiga una receta en casa, escríbela o recorta y pégala y compártela con tus compañeros.



Observaciones:

Lenguaje y Comunicación



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Investiga en tu familia 5 palabras o expresiones propias de su localidad, escríbelas y realiza un dibujo de su significado.

Observaciones:

Lenguaje y Comunicación



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos.

Nivel de desempeño

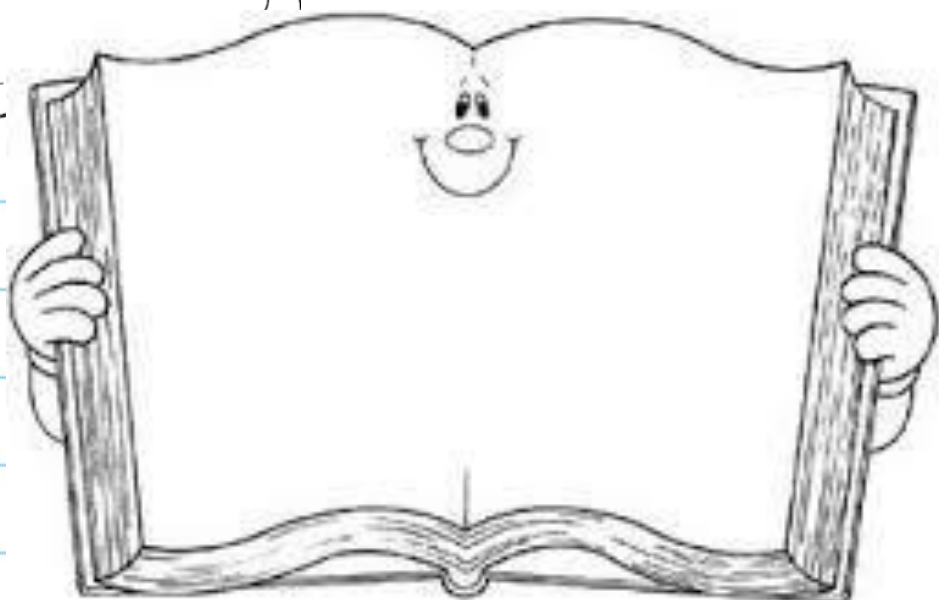
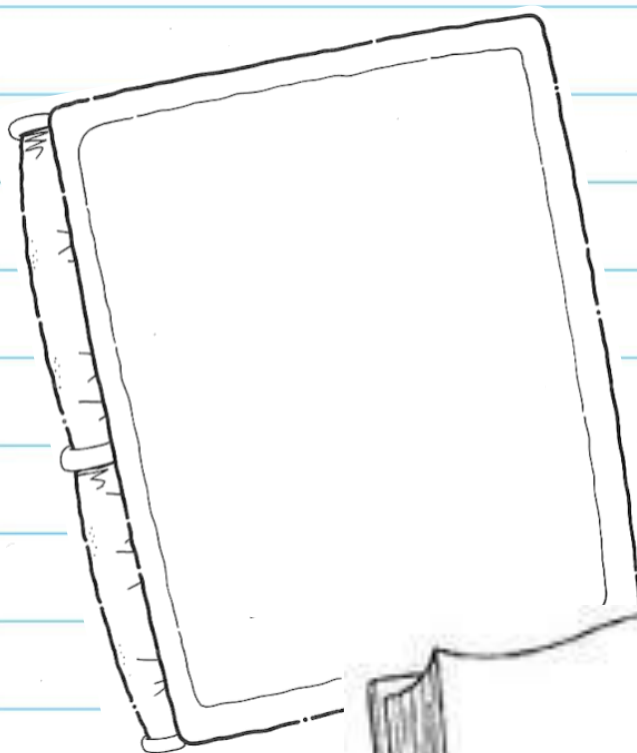
I

B

S

S

Instrucciones: Visita la biblioteca y elige un libro que te llame la atención, dibuja la portada y lo que más te gustó. Comenta por qué lo elegiste.



Observaciones:

Lenguaje y Comunicación



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Comenta e identifica algunas características de textos informativos.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Escribe en el recuadro correspondiente la parte del periódico que indica la flecha.

EL PAÍS
DIARIO INDEPENDIENTE DE LA MAÑANA
EDICIÓN DE MADRID
Redacción, Administración y Talleres: Miguel Yuste, 40 / 28037 Madrid / T: (91) 337 82 00 / F: (91) 337 82 01 / Fax: 75 líneas. Con suplemento semanal: 150 páginas / Año XV. Número 4.883

SÁBADO 1 DE SEPTIEMBRE DE 1990

Las sacudidas del conflicto de Oriente Próximo

El Gobierno anuncia un plan de ajuste económico para paliar los efectos de la crisis del Golfo

El presidente del Gobierno, Felipe González, realizó ayer, a través de TV3, un llamamiento a la "moderación de precios, rentas y salarios" para compensar las consecuencias de la crisis del golfo. Flores antes, la ministra portavoz, Rosa Conde, había pedido a los sindicatos su colaboración para aplicar un plan de ajuste. En su primera explicación a los ciudadanos desde la invasión de Kuwait, el presidente apostó por una salida negociada del conflicto y defendió la preparación de la flota española.

La solicitud del Gobierno a los sindicatos para que colaboren en la aplicación de un plan de ajuste económico fue inmediatamente respondida por UGT, que consideró que "debe haber un nuevo pacto social entre los trabajadores". Sin embargo, en su intervención, Felipe González dijo que el objetivo es mantener "razonablemente el volumen de crecimiento y empleo, para lo que hay que hacer una política eficaz de moderación en precios, rentas y salarios". El presidente añadió no estar dispuesto a que España pase por la misma situación que hace 15 años, cuando, "por una falta de decisión del Gobierno, estuvimos pagando un extraordinario precio".

Felipe González indicó que la resolución de la crisis del Golfo pasa por el cumplimiento a rajatabla del embargo comercial contra Irak, y la denuncia de la "inexistencia de los halabazcos" que buscan una salida rápida de la militarización del conflicto. Existe un riesgo de conflicto entre el embargo por una parte y el apoyo al muelle de las resoluciones de la ONU.

La subida del precio del petróleo, por otra parte, ha llevado al Gobierno a bajar un punto al alza su índice de precios de consumo, y a anunciar unos presupuestos "duros" y "más restrictivos de lo previsto" para el próximo año, con un moderado crecimiento del gasto público y un endurecimiento de la política fiscal y monetaria.

El informe que ayer presentó el ministro de Economía y Hacienda, Carlos Solchaga, al resto del Gobierno sobre la situación provocada por la crisis prevé un nuevo escenario macroeconómico.

La presentación del número de identificación fiscal (NIF) será obligatoria a partir de hoy para la realización de un buen número de operaciones económicas, como la apertura de cuentas corrientes o el cobro de la nómina. En las cuentas corrientes ya abiertas existe un plazo hasta el 30 de noviembre para comunicar el NIF a la entidad financiera, que, en caso contrario, estará obligada a bloquearlas. Hacienda ha enviado ya cerca de 16 millones de tarjetas a otros tantos titulares, y está prevista la emisión de otros dos millones en los próximos meses.

Este número es el mismo que el del carné de identidad más una letra. Con la implantación del NIF, Hacienda pretende tener mayor control sobre operaciones como movimientos en cuentas bancarias, suscripción de seguros o transmisiones inmobiliarias. La no comunicación del NIF puede dar lugar a sanciones de hasta un millón de pesetas.

La patrullera de la Armada P-205, embarcación auxiliar de la Comandancia de Marina de San Sebastián, fue parcialmente destruida ayer por un artefacto explosivo cuando se encontraba fondeada en el puerto de aquella ciudad. La bomba, colocada según todos los indicios por ETA, estaba compuesta por cuatro kilos de amoníaco. La explosión consistió en el envío por el Gobierno al golfo Pérsico de una fragata y dos corbetas. El explosivo, colocado a popa, no logró hundir la patrullera.

Atentado contra la Armada en San Sebastián

A partir de hoy no se podrá abrir una cuenta corriente sin el NIF

Depósito Atlántico
A plazo de 1 mes
Interés actual 13,60%
T.A.E. Desde 2 millones T.A.E.: 13,60%
SIN COMISIONES
Informes en: 0900 100 111
Banco Atlántico

Pérez de Cuéllar busca ante Irak una vía diplomática que evite la guerra

El secretario general de las Naciones Unidas, Javier Pérez de Cuéllar, se entrevistó ayer en Amman con el ministro de Exteriores jordano, Abd al-Jalil Medhat, para pedirle una declaración que permita alzar la voz en la resolución de una guerra en el golfo Pérsico. Al concluir la primera jornada de diálogo, Pérez de Cuéllar, dijo que la declaración que se firmó en Amman y otros estados, pero puntualizó que la misma "no es suficiente". Ambos volverán a reunirse hoy.

En El Cairo, 13 de los 21 miembros de la Liga Árabe abogaron por que el conflicto generado por la invasión iraní de Kuwait se dirima en el seno de dicha organización, y pidieron a Bagdad que libere a los iraquíes.

En España, por último, el secretario general de Esquerra Republicana de Catalunya, Angel Colom, hizo gestiones ante el embajador iraní en Madrid, Arshad Ismail, para que puedan salir los catalanes retenidos en la zona del conflicto.

SUMARIO

- 6 Corbetas anuncia medidas económicas de choque y no fija fecha para su viaje a España
- 7 La RFA y la RDA firman el tratado de unión editorial en la página 8
- 11 Arduas convoca elecciones para el 28 de octubre
- 12 Dirigentes del PP, acusados de conspiración en el caso Naxos
- 14 Incendio en Madrid en algo de 70 kilos de heroína
- 15 Alerta sanitaria en España por la epidemia de cólera en Marruecos
- 19 Vargas Llosa dice que México es una "dictadura perfecta"

Foto

Título de la noticia

Fecha

Noticia

Nombre del periódico

Observaciones:

Lenguaje y Comunicación



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.

Nivel de desempeño

I

B

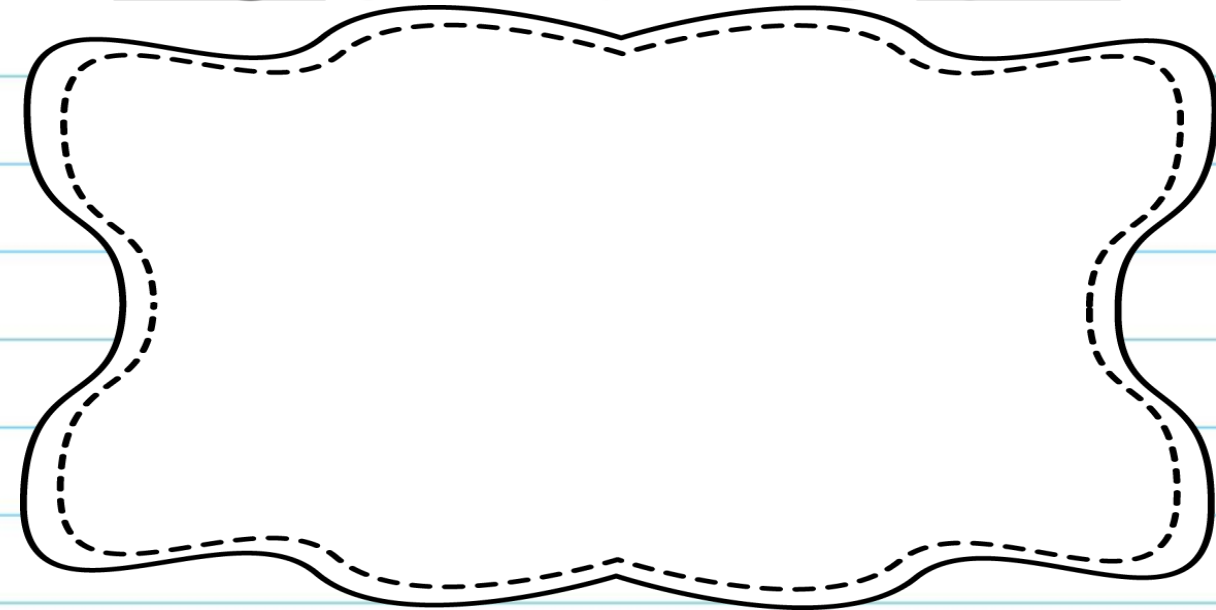
S

S

Instrucciones: Escucha el siguiente texto y realiza un dibujo de lo que más te gustó.

Los elefantes

El elefante es el mamífero terrestre más grande del mundo. Tiene orejas enormes y una trompa larga. Usa su trompa para oler, respirar, beber y recoger comida. Los elefantes son herbívoros. Es decir, comen plantas. No duermen mucho porque caminan grandes distancias buscando comida. Los elefantes están en peligro de extinción, ya que hay cazadores furtivos que los matan para quitarles sus colmillos. Los colmillos de los elefantes son de marfil. El marfil es muy caro.



Observaciones:

Lenguaje y Comunicación



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Después de escuchar el cuento de Pinocho, escoge al personaje que más te gustó y realiza la siguiente actividad.

Hablemos del personaje

Así luce el personaje

Palabras que describen al personaje

Nombre

¿Qué le pasó al personaje?

¿Te gustó el personaje? Explica.

Lenguaje y Comunicación



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Describe a los personajes del cuento de caperucita roja. Pide ayuda a un adulto para registrarlo. En el recuadro de abajo dibuja cómo es el lugar donde vivía la abuelita y descríbelo.



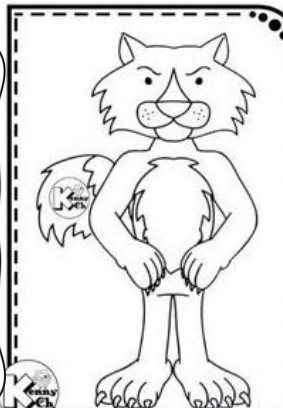
¿Cómo es?



¿Cómo es?



¿Cómo es?



¿Cómo es?

El lugar donde vivía la abuelita era...

Observaciones:

Lenguaje y Comunicación



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.

Nivel de desempeño

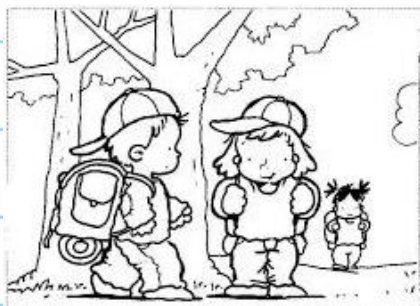
I

B

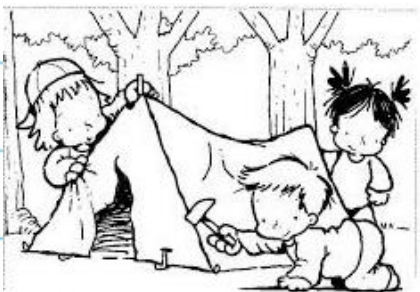
S

S

Instrucciones: A partir de las imágenes que observas, crea una historia y compártela con tus compañeros.



Había una vez



Luego



Después



Al final

Observaciones:

Lenguaje y Comunicación



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Expresa gráficamente narraciones con recursos personales.

Nivel de desempeño

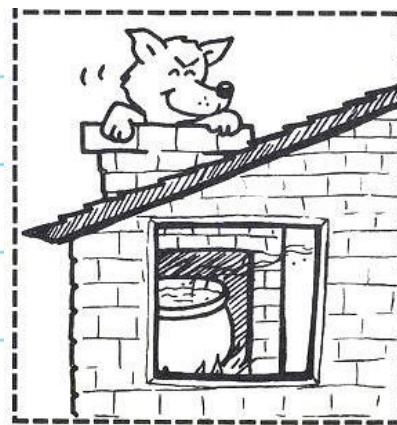
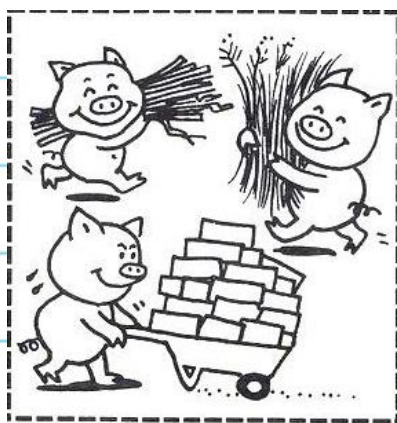
I

B

S

S

Instrucciones: Escribe el cuento de "Los tres cerditos y el lobo", utiliza las letras que conozcas.



Observaciones:

Lenguaje y Comunicación



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Aprende poemas y los dice frente a otras personas

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Memoriza el siguiente poema y compártelo con tus compañeros.

La mariposa

La mariposa se posa,
Se posa en la flor.
¡Alégrate mariposa!
La primavera llegó.

Vuela, vuela mariposa.
Vuela, vuela sin parar.
Y no olvides que más
tarde,
El verano llegará.



Observaciones:

Lenguaje y Comunicación



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Identifica la rima en poemas leídos en voz alta.

Nivel de desempeño

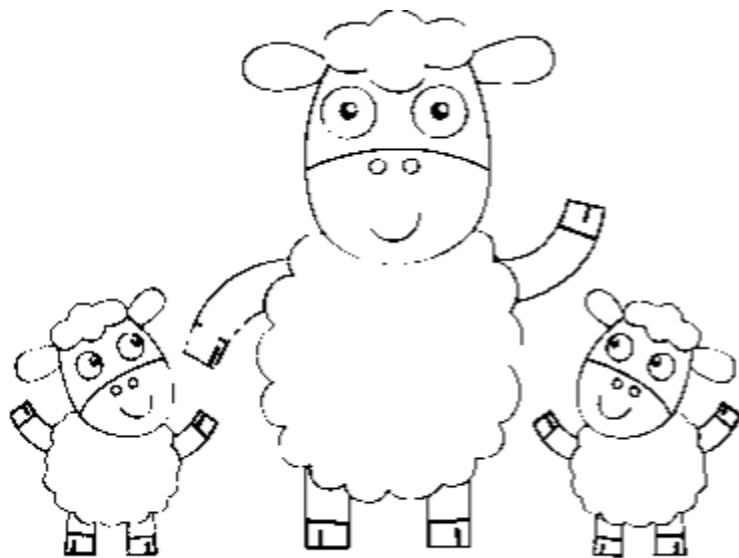
I

B

S

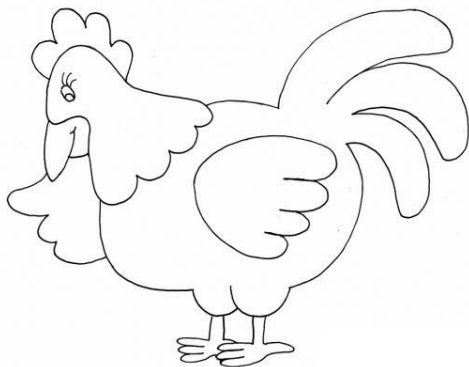
S

Instrucciones: Encierra del mismo color las palabras que riman en los siguientes textos.



"Las ovejas"

Tengo, tengo, tengo
tu no tienes nada
tengo tres ovejas
en una cabaña.
Una me da leche,
otra me da lana
otra me mantiene
toda la semana.



"Silvina mi gallina"

Usa zapatitos de bailarina,
Se peina y se alista
Igual que una artista
Y con su copete
Se hace un rodete.

Observaciones:

Lenguaje y Comunicación



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.

Nivel de desempeño

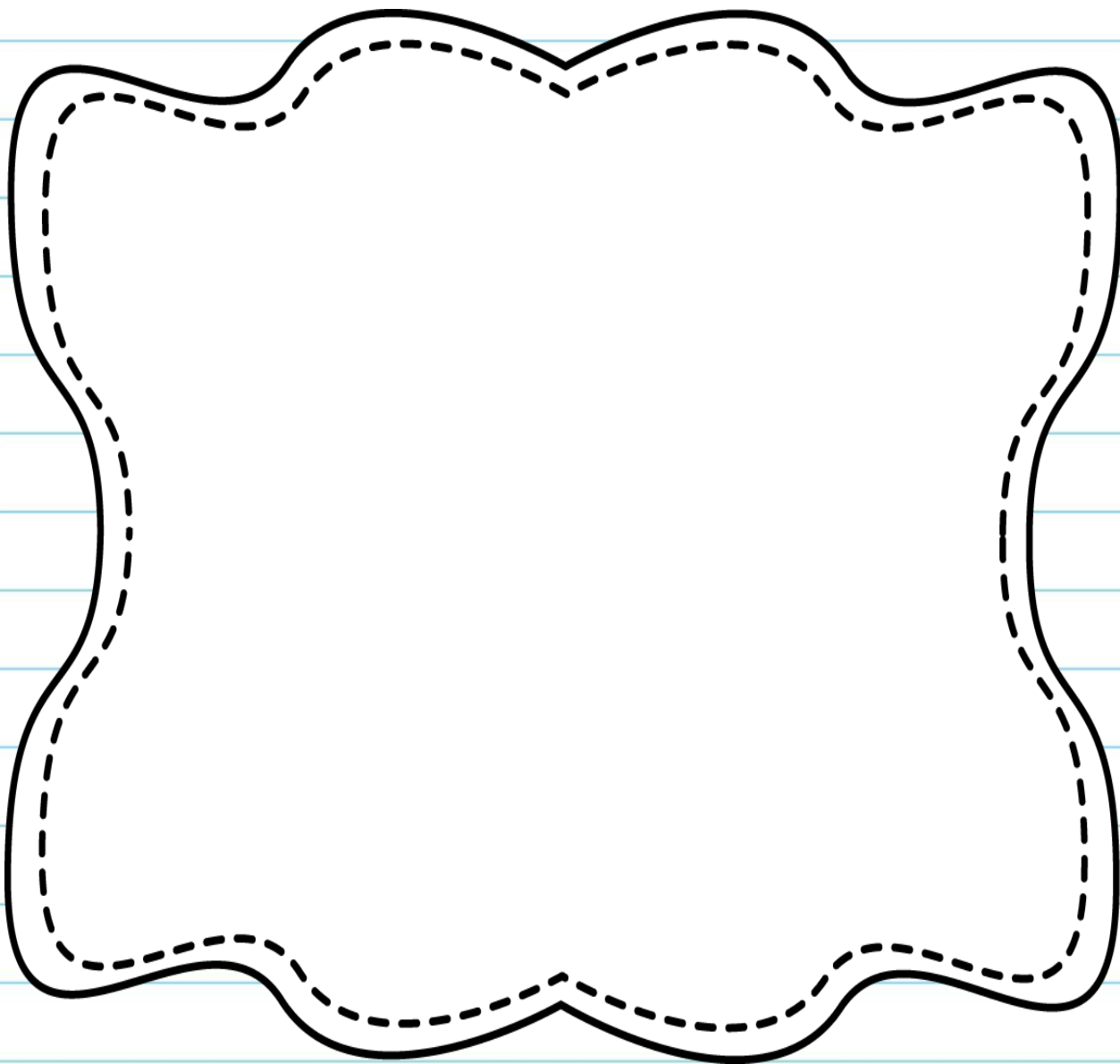
I

B

S

S

Instrucciones: Busca una adivinanza, escríbela y realiza un dibujo alusivo a ella. Memorízala y compártela con tus compañeros.



Observaciones:

Lenguaje y Comunicación



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.

Nivel de desempeño

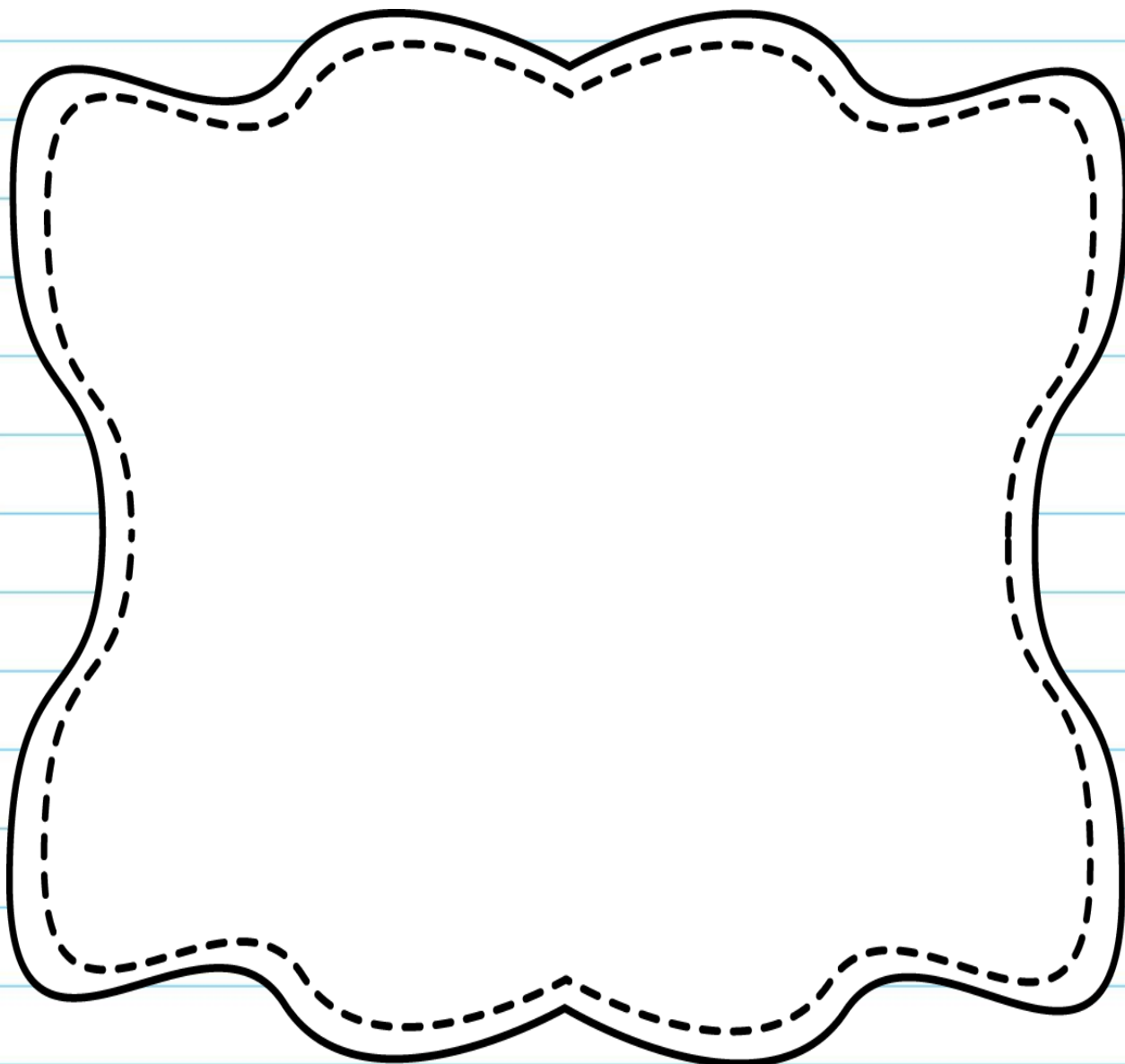
I

B

S

S

Instrucciones: Busca una rima, escríbela y realiza un dibujo alusivo a ella. Memorízala y compártela con tus compañeros.



Observaciones:

Lenguaje y Comunicación



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.

Nivel de desempeño

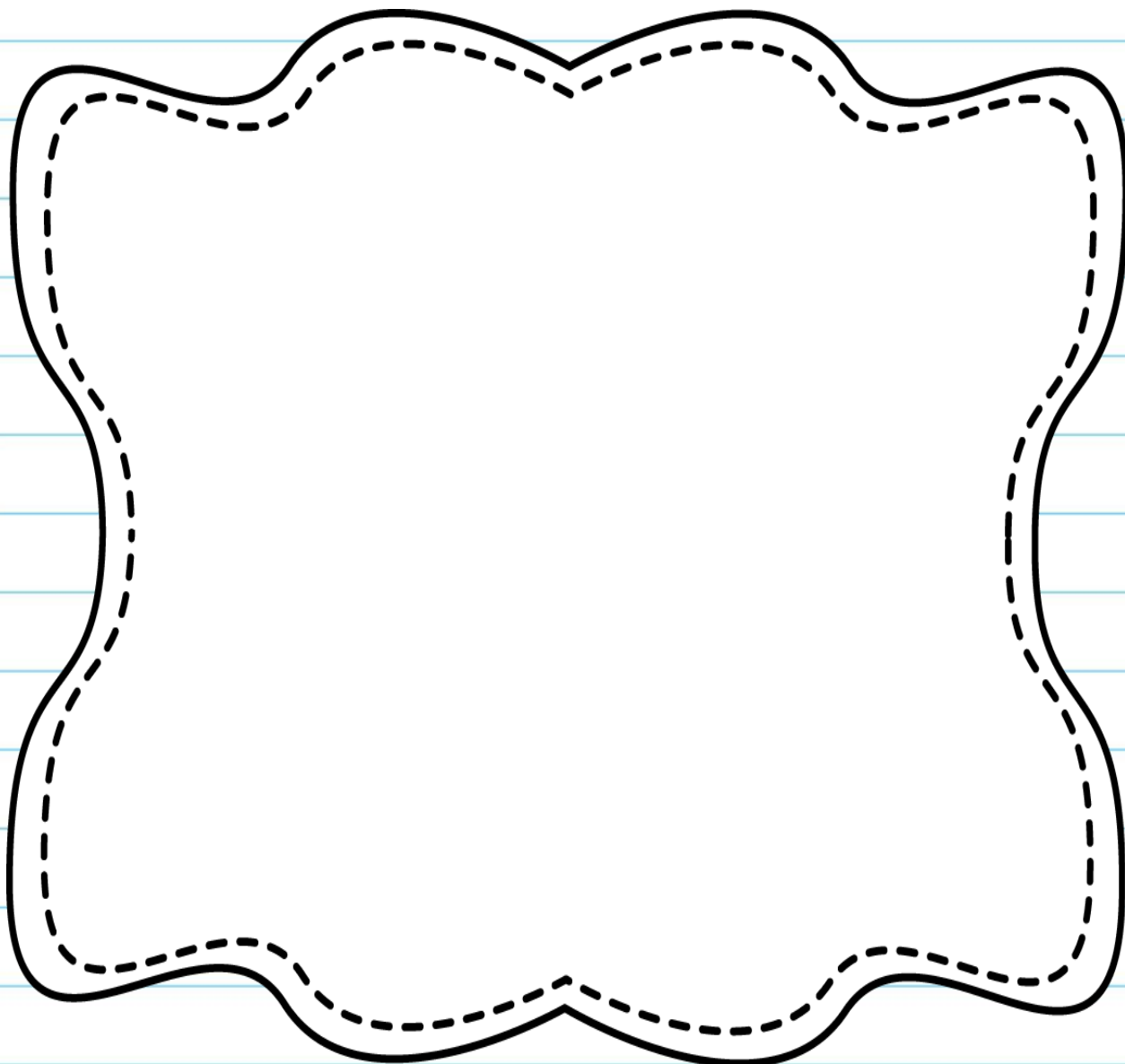
I

B

S

S

Instrucciones: Piensa en tu canción favorita, escríbela con ayuda de un adulto. Realiza un dibujo sobre ella. Compártela con tus compañeros.



Observaciones:

Lenguaje y Comunicación



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.

Nivel de desempeño

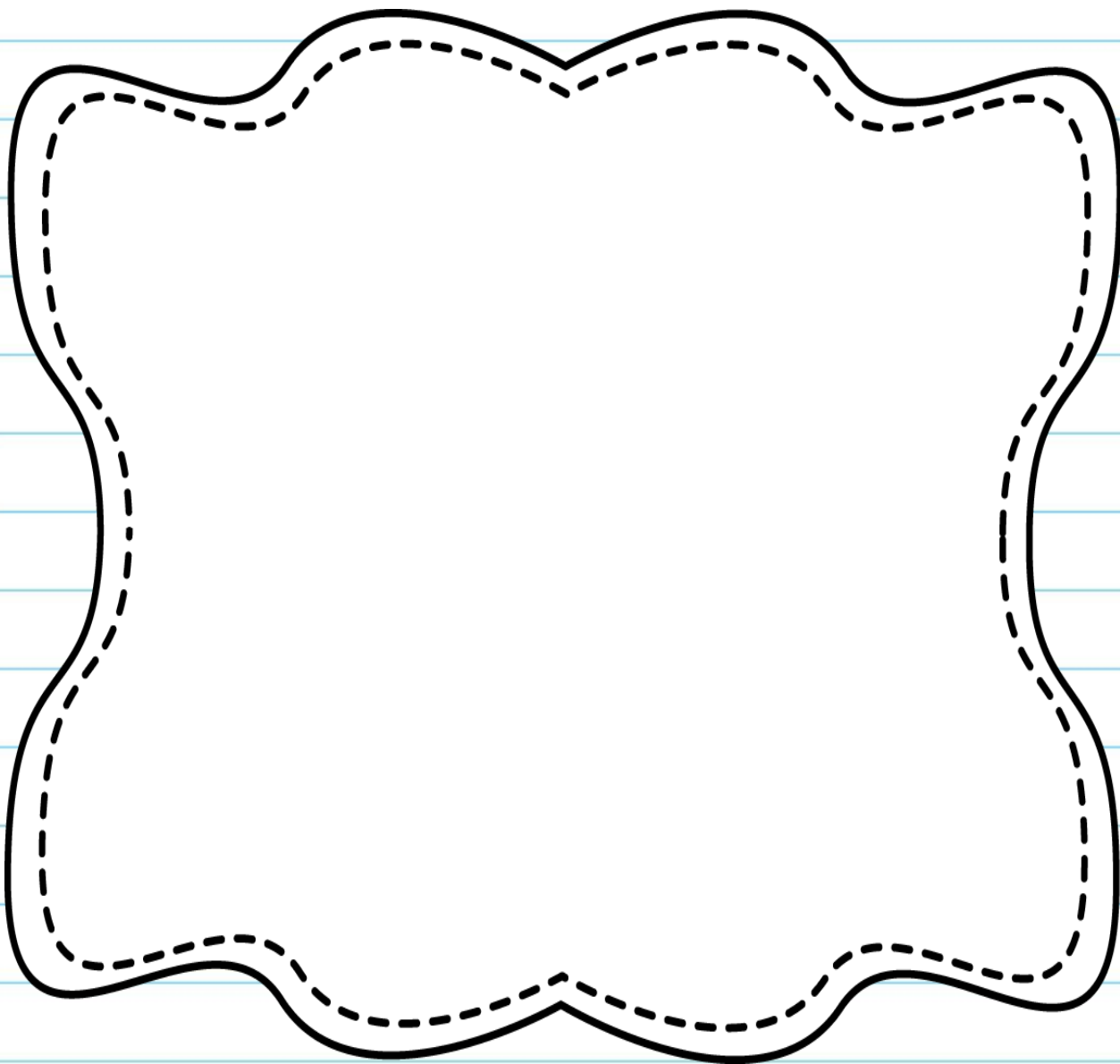
I

B

S

S

Instrucciones: Busca un trabalenguas, escríbelo y realiza un dibujo alusivo. Memorízalo y compártelo con tus compañeros.



Observaciones:

Lenguaje y Comunicación



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.

Nivel de desempeño

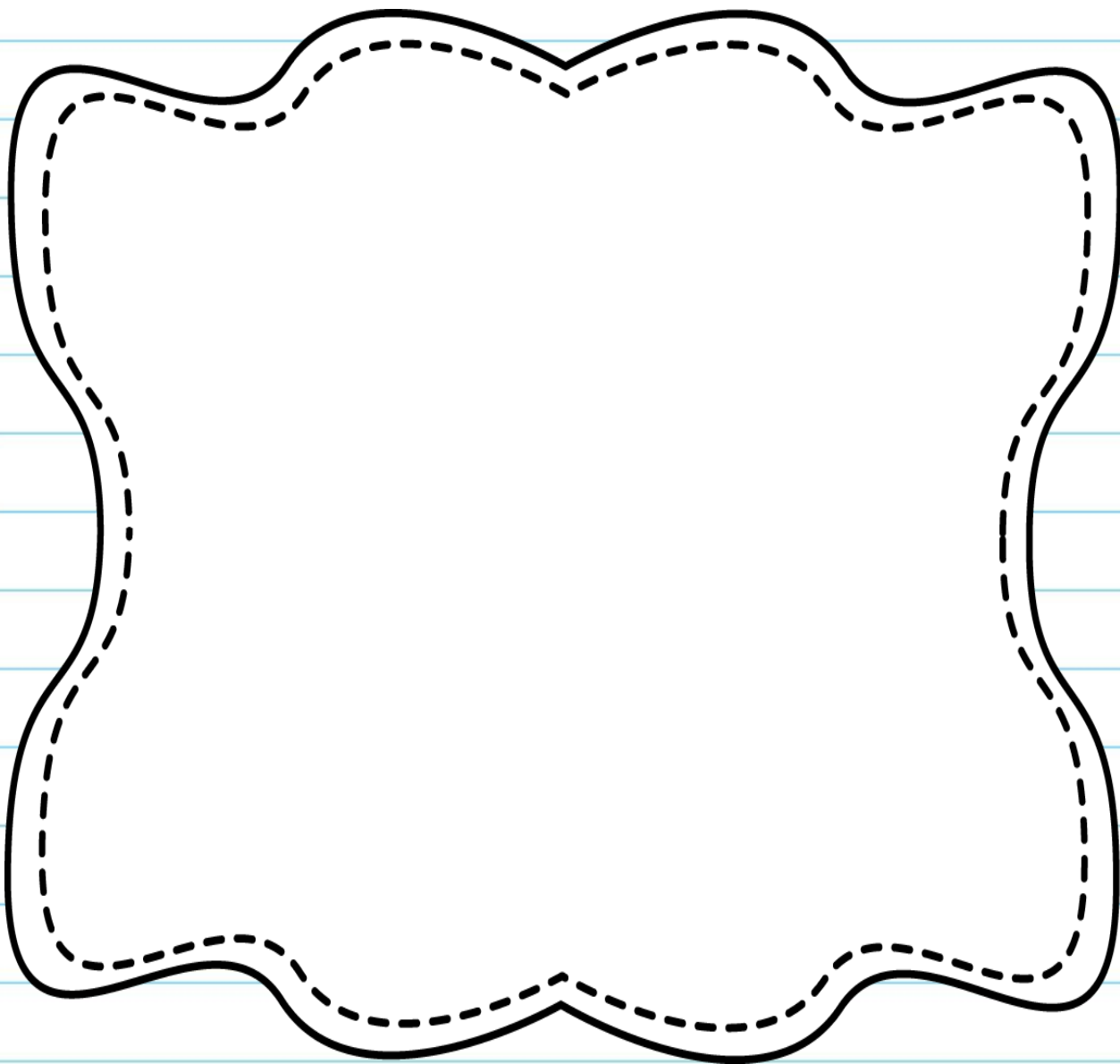
I

B

S

S

Instrucciones: Busca un chiste, escríbelo y realiza un dibujo alusivo. Memorízalo y compártelo con tus compañeros.



Observaciones:

Lenguaje y Comunicación



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Construye colectivamente rimas sencillas

Nivel de desempeño

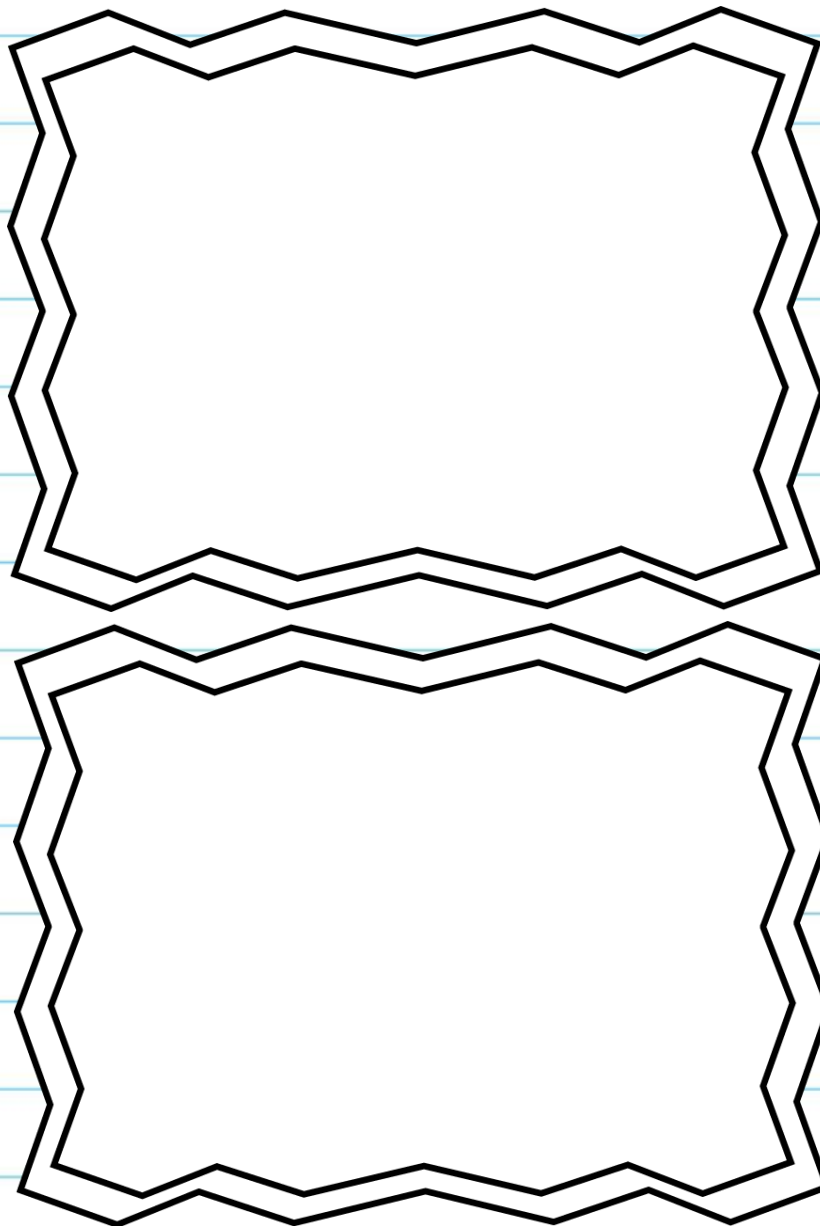
I

B

S

S

Instrucciones: Con ayuda de papá o mamá inventa 2 rimas y escríbelas. Realiza un dibujo alusivo a ellas.



Observaciones:

Lenguaje y Comunicación



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Dice relatos de la tradición oral que le son familiares.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Investiga en tu familia alguna leyenda de tu comunidad, escríbela y realiza un dibujo sobre ella. Compártela con tus compañeros.

Observaciones:

Lenguaje y Comunicación



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Busca en libros, periódicos o revistas las letras de tu nombre y ármalo.

Observaciones:

Lenguaje y Comunicación



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.

Nivel de desempeño

I

B

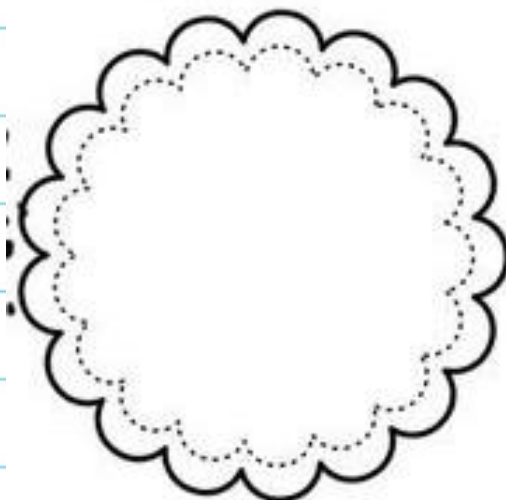
S

S

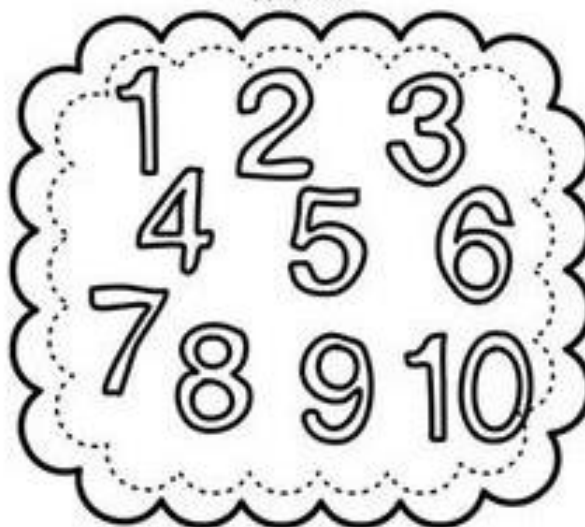
¿ Mi nombre es

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Comienza con la
letra...



Tiene —
letras.



Realiza un dibujo de algo que empiece con
tu primer letra.

--

Observaciones:

Lenguaje y Comunicación



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Escribe tu nombre:

--

Escribe el nombre más largo del salón:

--

Escribe el nombre más corto del salón:

--

Observaciones:

--

Lenguaje y Comunicación



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.

Nivel de desempeño

I

B

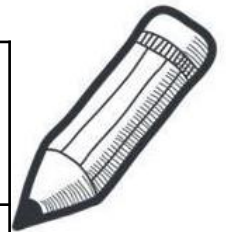
S

S

Mi nombres es:

--

Coloreo las letras de mi nombre



Aa	Bb	Cc	Dd	Ee	Ff	Gg
Hh	Ii	Jj	Kk	Ll	Mm	Nn
Ññ	Oo	Pp	Qq	Rr	Ss	Tt
Uu	Vv	Ww	Xx	Yy	Zz	

Observaciones:

Lenguaje y Comunicación



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Clasifica los nombres de tus compañeros en largos y cortos.

Nombres cortos.



Nombres largos.



Observaciones:

Lenguaje y Comunicación



Nombre: _____

Fecha: _____

Aprendizaje esperado: Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

MIS DATOS PERSONALES

Me llamo: _____

Soy: _____

Tengo: _____ años

Mi cumpleaños es: _____

Vivo en: _____

Mi mamá se llama: _____

Mi papá se llama: _____

Observaciones:

Lenguaje y Comunicación



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Investiga con ayuda de un adulto y recorta una noticia del periódico que te llame la atención, pégala a continuación y comenta de qué trata.

Observaciones:



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Observa e interpreta los pasos de la receta.

Postre de angelitos

Ingredientes

- 1 bolsa de angelitos grandes
- 1 lata de leche condensada
- anicillos
- paletas de helado



Procedimiento

1

Inserta una paleta de helado en cada angelito.



2

Echa la leche condensada y los anicillos en diferentes recipientes hondos. Toma cada angelito por la paleta, pásalo por la leche condensada y luego por los anicillos.



3

Coloca los angelitos en una bandeja.



Observaciones:

Lenguaje y Comunicación



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Escribele una carta a la persona que más quieres.



Observaciones:

Lenguaje y Comunicación



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.

Nivel de desempeño

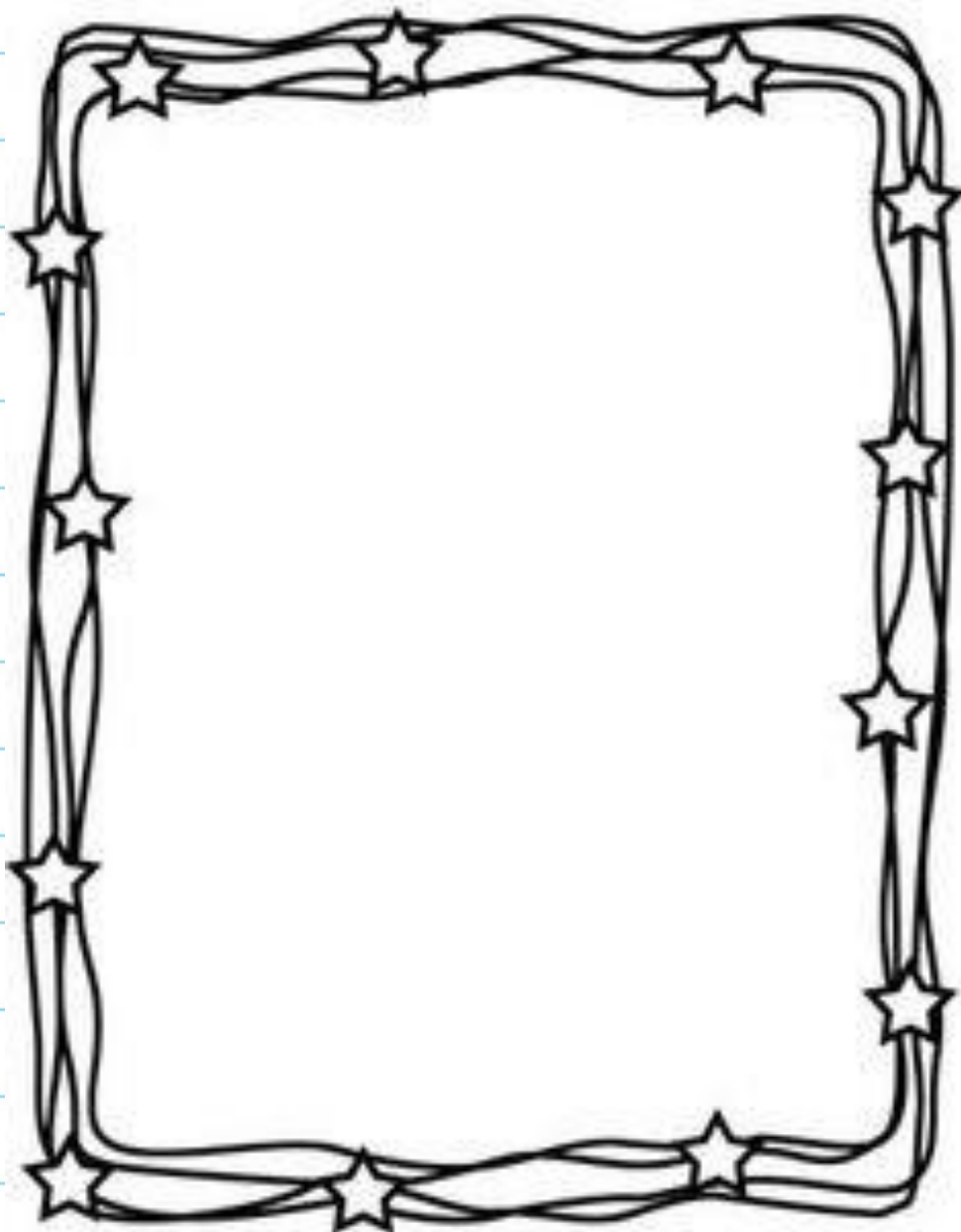
I

B

S

S

Instrucciones: Realiza la invitación para tu familia para que asistan a la demostración pedagógica.



Observaciones:

Pensamiento matemático



Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Colorea la cantidad que se indica.



Observaciones:

Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Cuenta los pétalos de las flores y colorea el número que corresponde a la cantidad.

	2 4 3		7 5 6
	7 5 6		10 8 9
	9 10 8		5 6 7

Observaciones:

Pensamiento matemático



Nombre: _____

Fecha: _____

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Nivel de desempeño

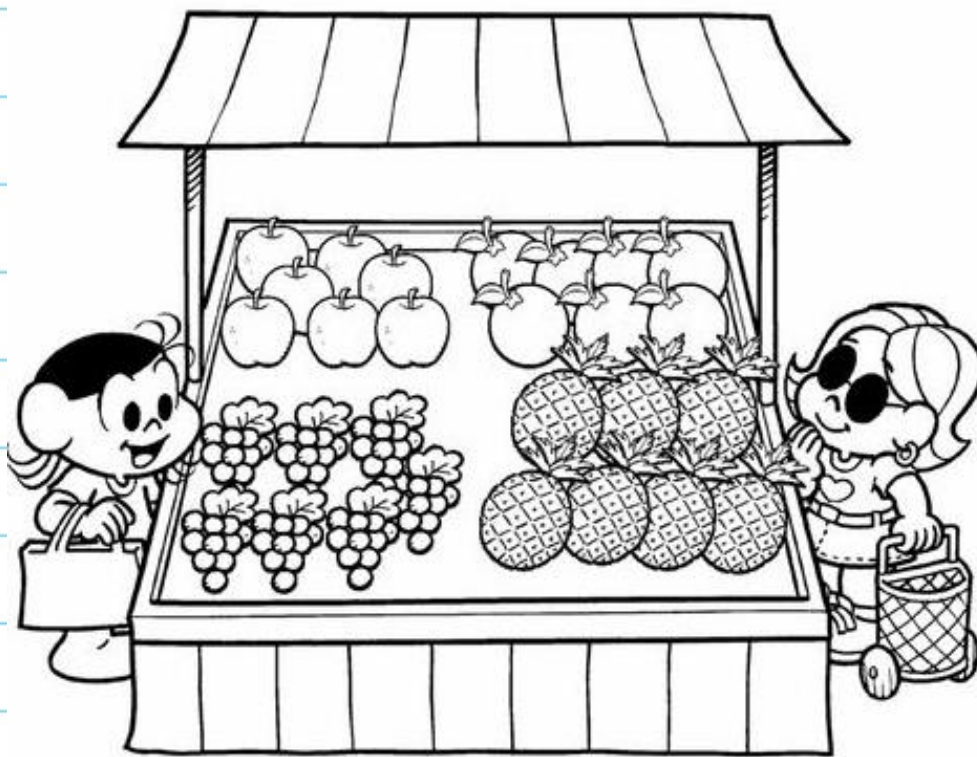
I

B

S

S

Instrucciones: Cuenta las frutas y escribe el número en el cuadro que corresponde.



Observaciones:

Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Nivel de desempeño

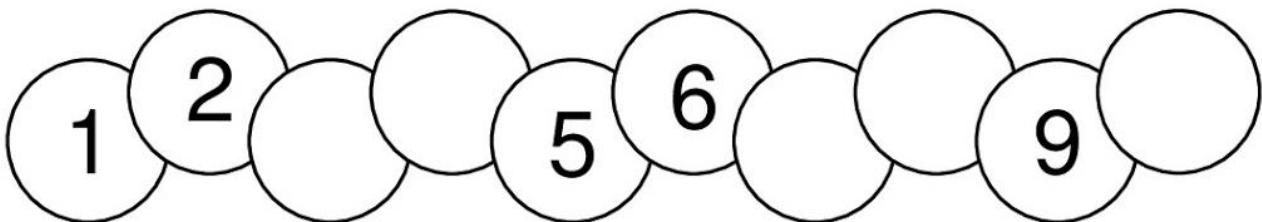
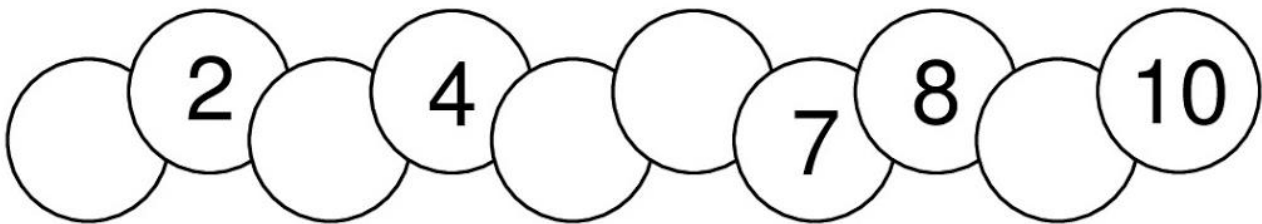
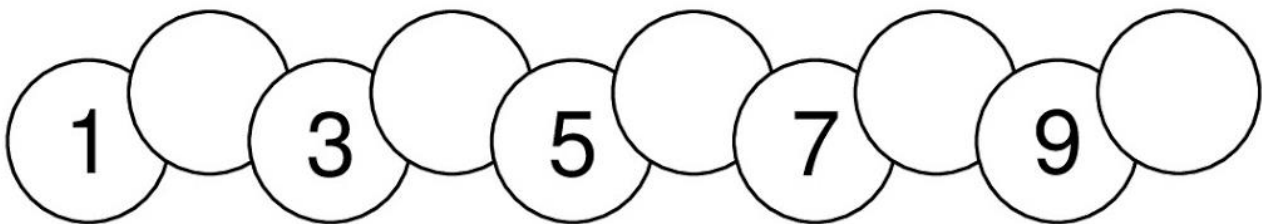
I

B

S

S

Instrucciones: Escribe los números que faltan.



Observaciones:

Pensamiento matemático



Nombre: _____

Fecha: _____

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Nivel de desempeño

I

B

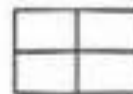
S

S

Instrucciones: Observa el dibujo, cuenta los elementos y escribe el número en los cuadros.



















Observaciones:

Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.

Nivel de desempeño

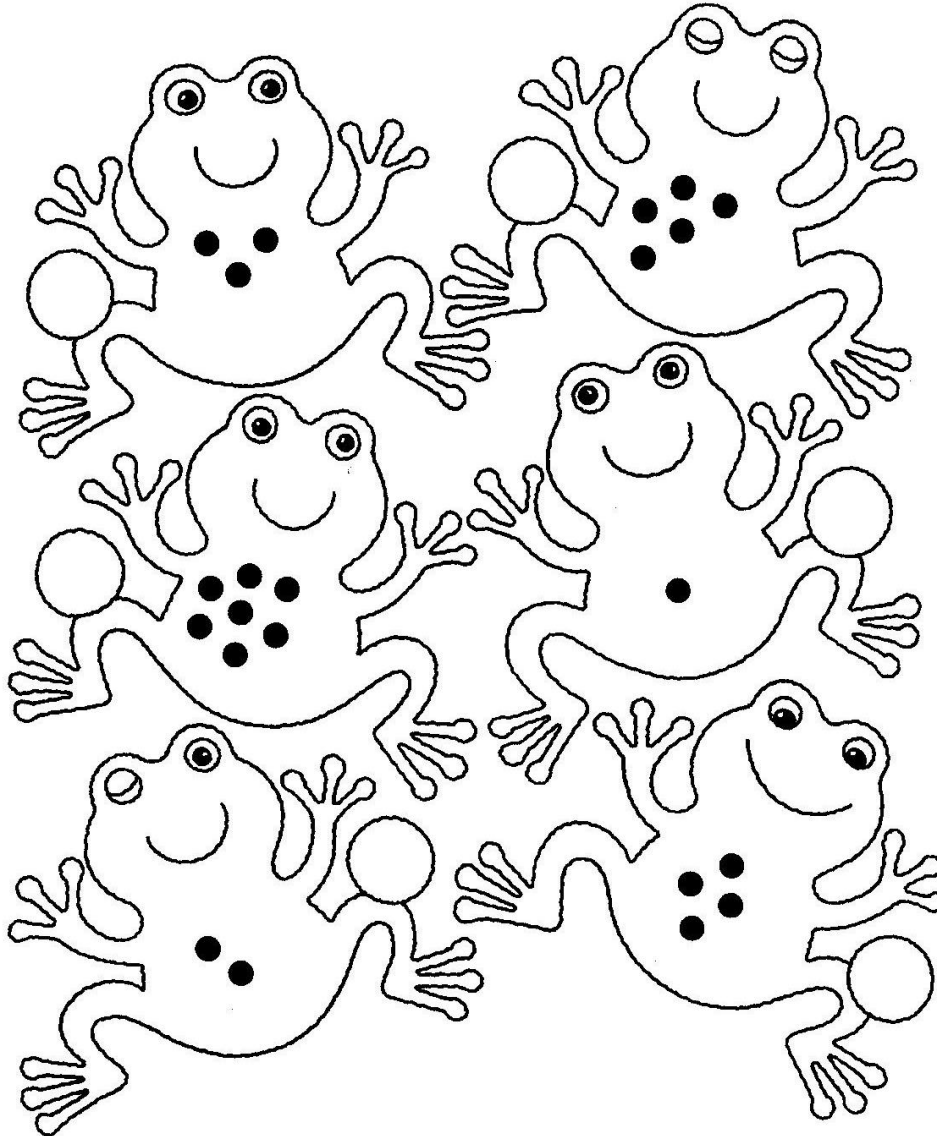
I

B

S

S

Instrucciones: Completa las manchas de las ranas para que todas tengan 10.
Colorea de naranja la rana a la que le agregaste más.



Observaciones:

Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Escribe los números que faltan.

1				
				10
11				
				20
21				
				30

Observaciones:

Pensamiento matemático



Nombre: _____

Fecha: _____

Aprendizaje esperado: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.

Nivel de desempeño

I

B

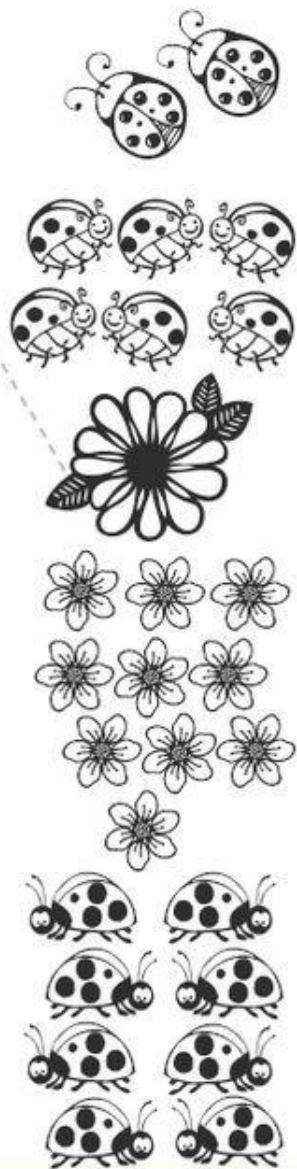
S

S

Instrucciones: Relaciona cada colección con su número y colorea los dibujos.



1
5
9
2
7
3
4
6
8
10



Observaciones:

Pensamiento matemático



Nombre: _____

Fecha: _____

Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Nivel de desempeño

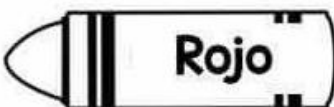
I

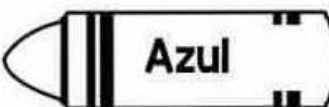
B

S

S

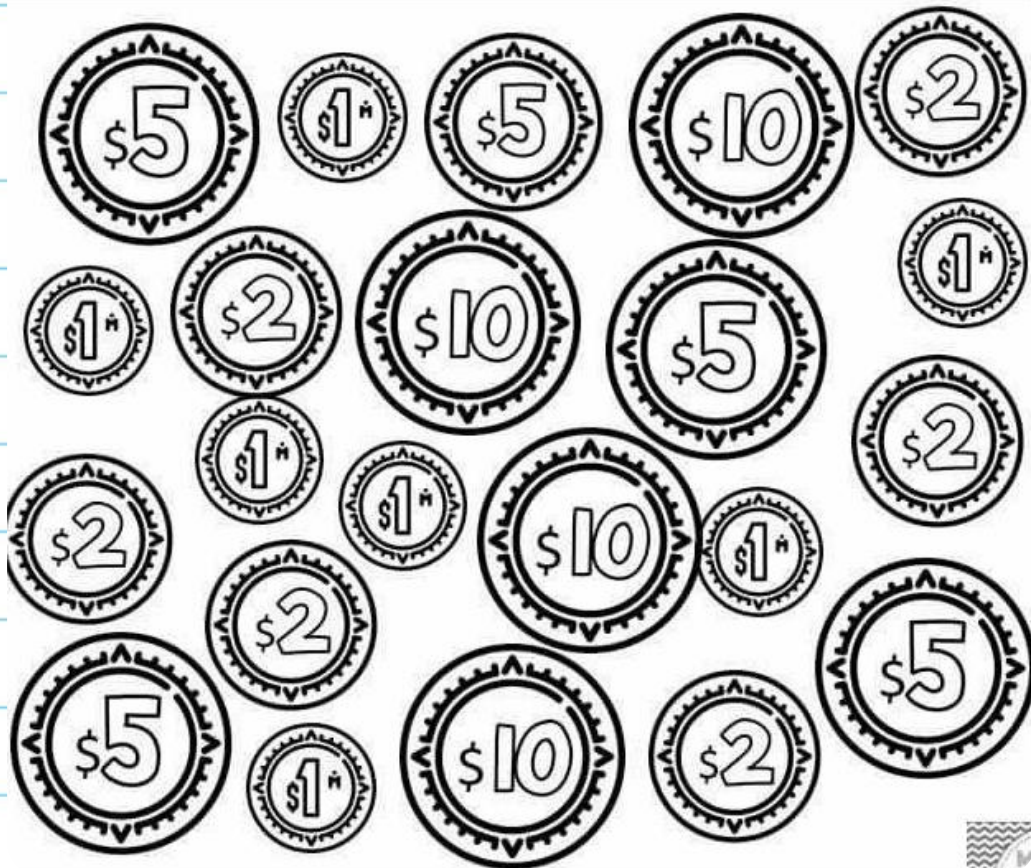
Instrucciones: Colorea como se te indica.

\$5  Rojo

\$1  Azul

\$2  Verde

\$10  Amarillo



Observaciones:

Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Nivel de desempeño

I

B

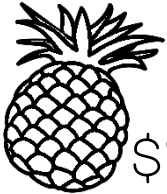
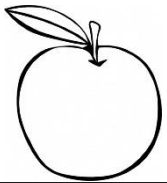
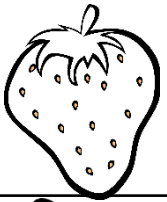
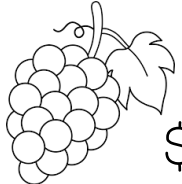
S

S

Instrucciones: Dibuja las monedas de



necesarias para comprar los productos.

 \$9	
 \$6	
 \$8	
 \$7	
 \$10	

Observaciones:

Pensamiento matemático



Nombre: _____

Fecha: _____

Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Nivel de desempeño

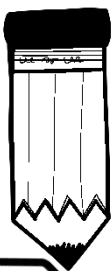
I

B

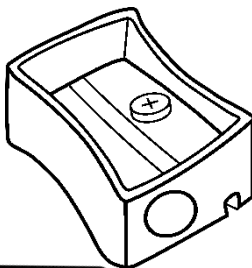
S

S

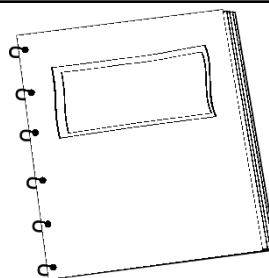
Instrucciones: Dibuja las monedas que necesites para comprar los productos.



\$ 5



\$ 3



\$ 12



\$ 8

Observaciones:

Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Encierra los números que encuentres y comenta para qué sirven.

Llévala de Corazón!

Pizza Familiar Corazón
de 12 Rebanadas **\$159**

PIZZA & LOVE

AMOR A PRIMERA PIZZA

Paquete Groovy	Paquete Cool
2 Pizzas Medianas al Gusto	1 Pizza Familiar al Gusto, de 12 Rebanadas
1 Espagueti Tomate o Mantequilla	1 Pizza Mediana de 2 ingredientes
1 Soda de 2 litros	1 Soda de 2 litros
\$279	\$259

PROMOCIONES VÁLIDAS HASTA MARZO 30, 2018 • PRECIOS SUJETOS A CAMBIOS SIN PREVIO AVISO

Observaciones:

Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.

Nivel de desempeño

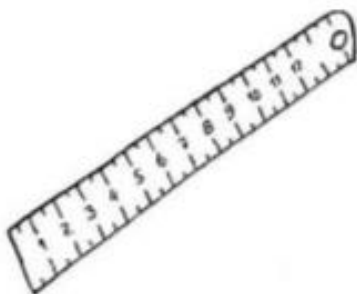
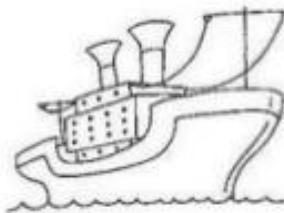
I

B

S

S

Instrucciones: Colorea de los siguientes objetos, los que tienen números.



Observaciones:

Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Busca y recorta números en periódicos, revistas y anuncios publicitarios y pégalos donde corresponde.

Periódico



Revistas



Anuncios publicitarios



Observaciones:

Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Nivel de desempeño

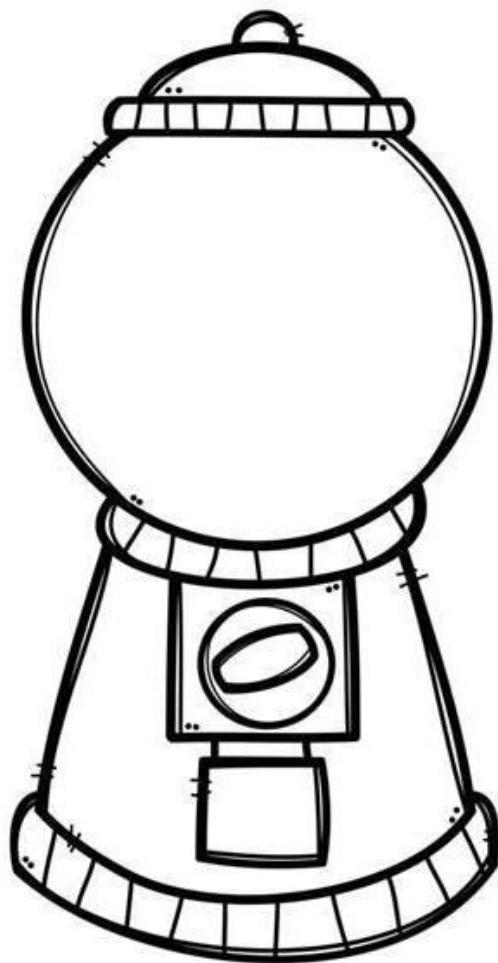
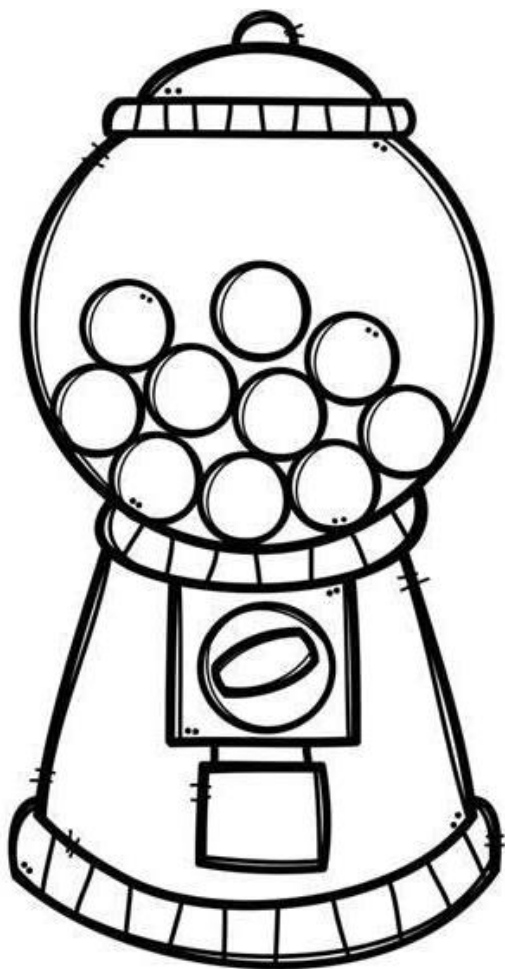
I

B

S

S

Instrucciones: Cuenta los dulces y dibuja los que necesites para tener la misma cantidad. Escribe en el cuadro cuántos dulces hay en total.



--

Observaciones:

Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Nivel de desempeño

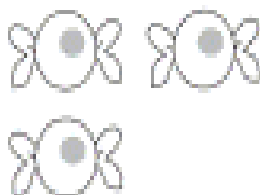
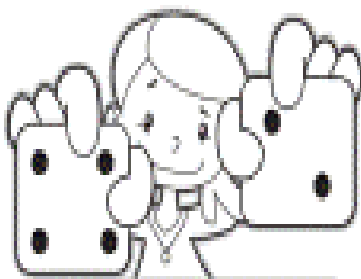
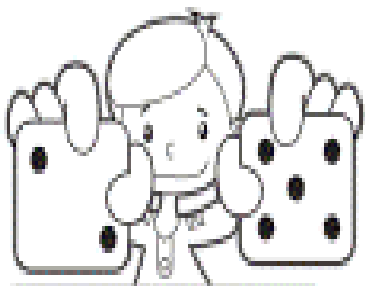
I

B

S

S

Instrucciones: Dibuja los dulces que faltan para que cada niño tenga la misma cantidad que marcan los dados.



Observaciones:

Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Nivel de desempeño

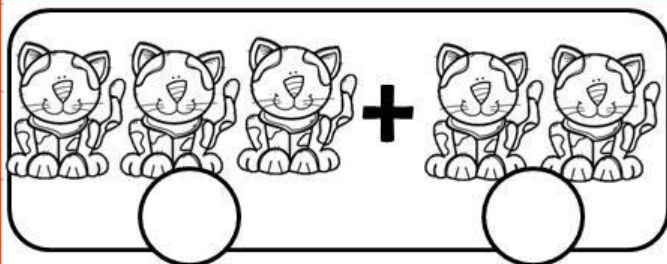
I

B

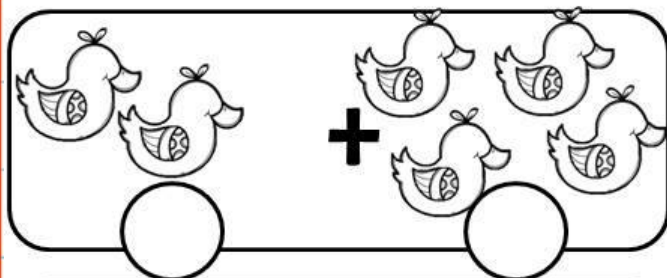
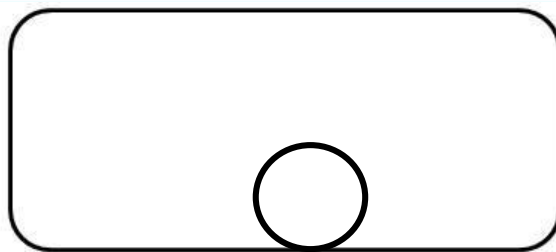
S

S

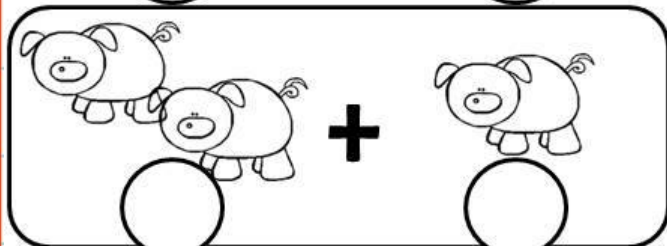
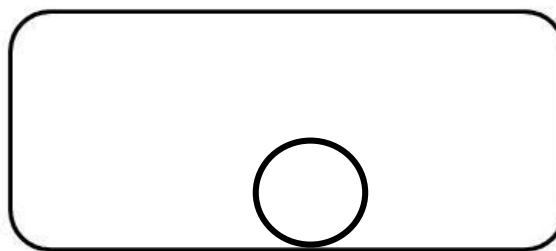
Instrucciones: Cuenta los animales, registra el número y determina la cantidad total. Regístrala con dibujos y con el número.



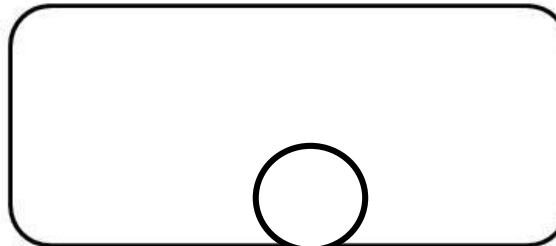
=



=



=



Observaciones:

Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Nivel de desempeño

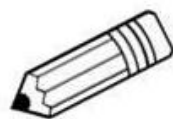
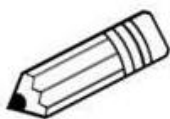
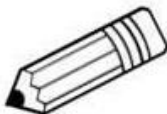
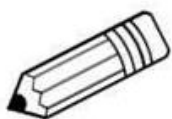
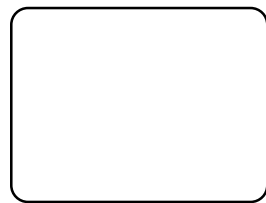
I

B

S

S

Instrucciones: Reparte los lápices para que le toque la misma cantidad a cada niño. Escribe tu respuesta en el cuadro.



Observaciones:

Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Nivel de desempeño

I

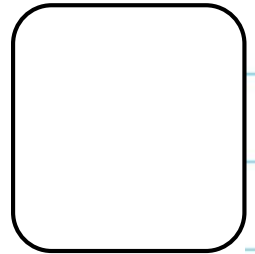
B

S

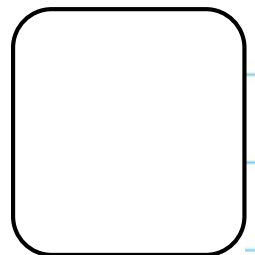
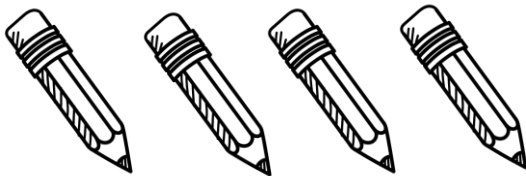
S

Instrucciones: Resuelve los siguientes problemas.

Claudia tenía 3 paletas y cuando fue a la tienda le compraron 5 más. ¿Cuántas paletas tiene Claudia ahora?



Paco tenía 4 lápices y cuando fue a la tienda le compraron 4 más. ¿Cuántos lápices tiene Pepe ahora?



Observaciones:

Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Nivel de desempeño

I

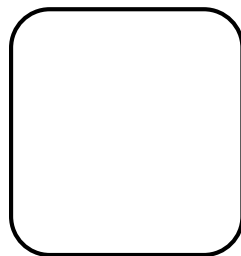
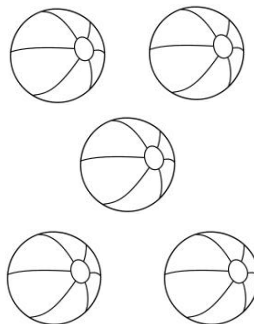
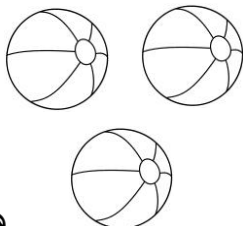
B

S

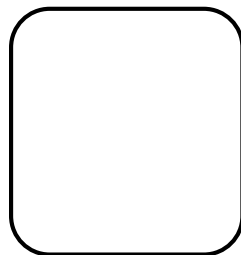
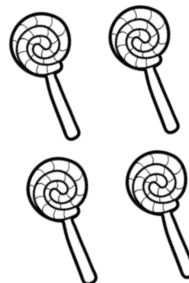
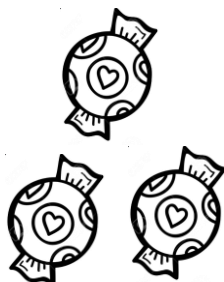
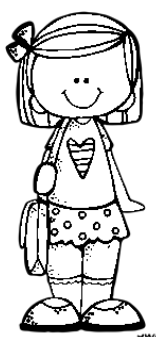
S

Instrucciones: Resuelve los siguientes problemas

Pedro tiene 3 pelotas azules y Claudia tiene 5 rojas. ¿Cuántas pelotas tienen entre los dos?



Ana tiene 3 chicles y Memo tiene 4 paletas. ¿Cuántos dulces tienen entre los dos?



Observaciones:

Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Nivel de desempeño

I

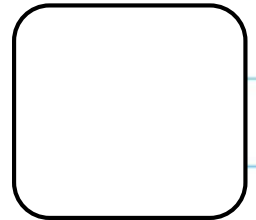
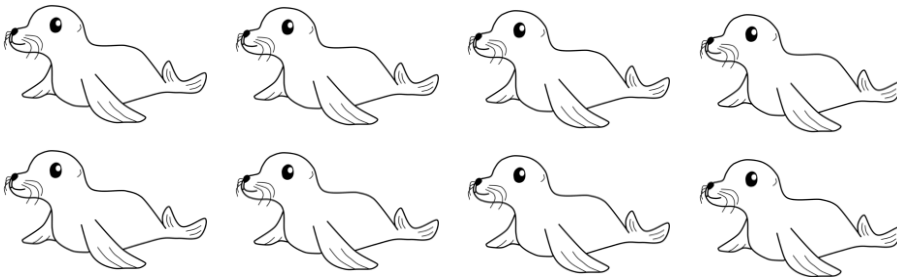
B

S

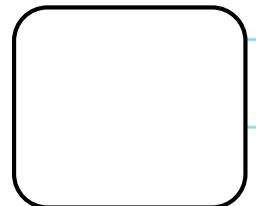
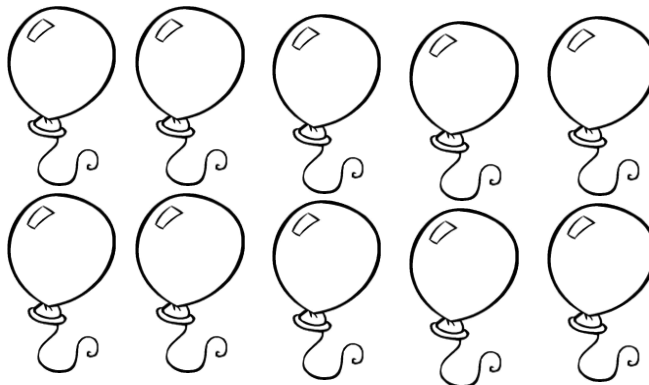
S

Instrucciones: Resuelve los siguientes problemas

Había 8 focas jugando, 3 se fueron a nadar. ¿Cuántas focas se quedaron jugando?



Diego tenía 10 globos, cuando salió a la calle se le estallaron 4 ¿Cuántos globos le quedaron?



Observaciones:

Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Resuelve los siguientes problemas

Laura tiene 3 cochecitos y Luis tiene 8. ¿Cuántos cochecitos necesita Laura para tener la misma cantidad de cochecitos que Luis?



Paco tiene 5 manzanas y Sofía tiene 9. ¿Cuántos necesita Paco para tener la misma cantidad de manzanas que Sofía?



Observaciones:

Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Nivel de desempeño

I

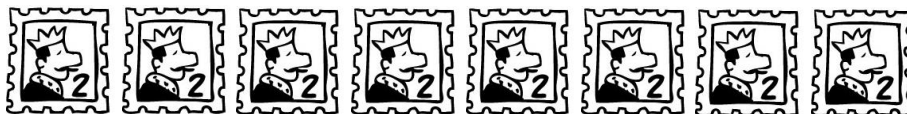
B

S

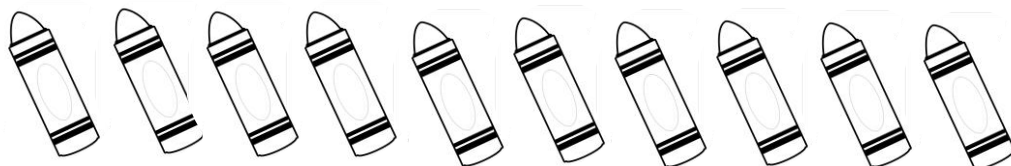
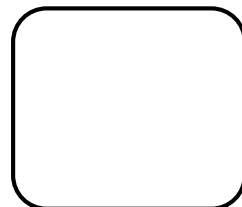
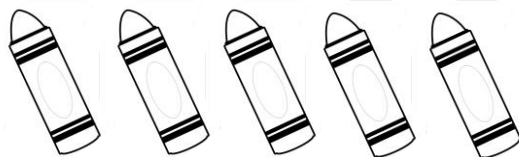
S

Instrucciones: Resuelve los siguientes problemas

Mary tiene 3 estampas y Juan tiene 8. ¿Cuántas estampas más tiene Juan que Mary?



Tomás tiene 5 crayolas y Lalo tiene 10. ¿Cuántas crayolas más tiene Lalo que Tomás?



Observaciones:

Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Nivel de desempeño

I

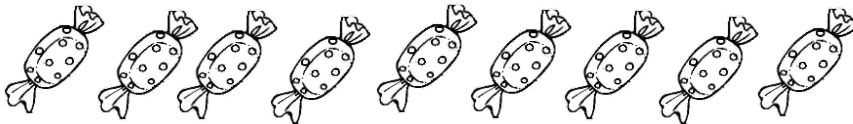
B

S

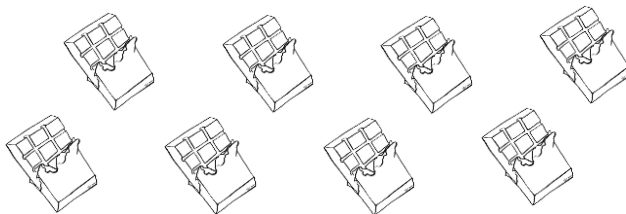
S

Instrucciones: Resuelve los siguientes problemas

Carla tiene 9 dulces y los va a repartir entre sus 3 amigos. A todos les quiere dar la misma cantidad de dulces. ¿Cuántos dulces le tocan a cada quien?



Gaby tiene 8 chocolates y quiere repartirlos entre sus 2 amigos para que les toque la misma cantidad. ¿Cuántos chocolates le debe tocar a cada quien?



Observaciones:

pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

Nivel de desempeño

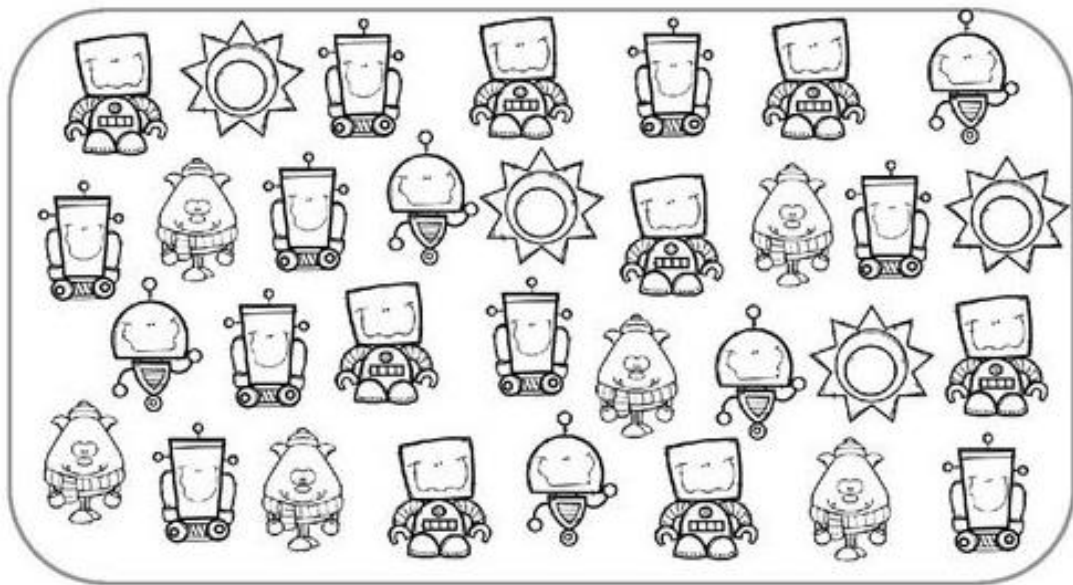
I

B

S

S

Instrucciones:



Observaciones:

Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

Nivel de desempeño

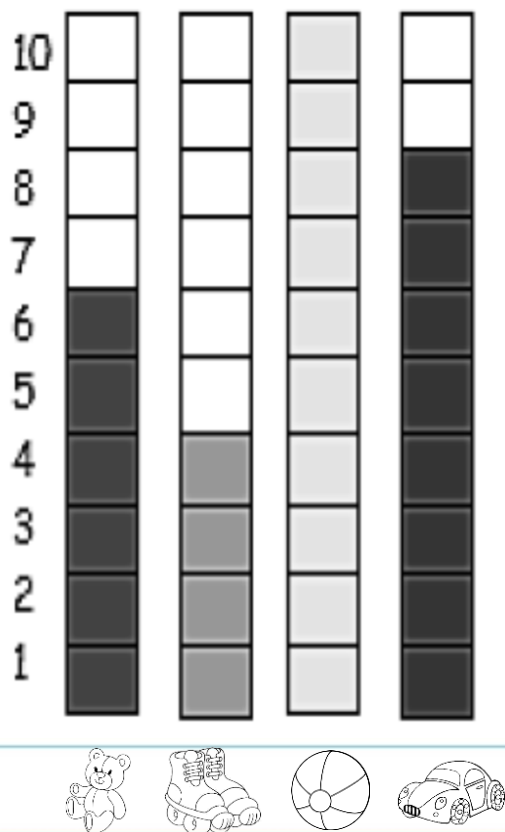
I

B

S

S

Instrucciones: Observa la siguiente gráfica sobre los juguetes favoritos del grupo y responde.



1. ¿Cuál es el juguete que más niños prefieren?

2. ¿Cuál es el juguete que menos niños prefieren?

3. ¿Cuántos niños prefieren ositos de peluche?

4. ¿Cuántos niños más prefieren pelotas que carricos?

Observaciones:

Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Realiza con ayuda de un adulto el croquis del recorrido de tu casa a la escuela.

Observaciones:

Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Realiza un recorrido a tu escuela y elabora un croquis ubicando todo lo que hay en ella.

Observaciones:

Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

Nivel de desempeño

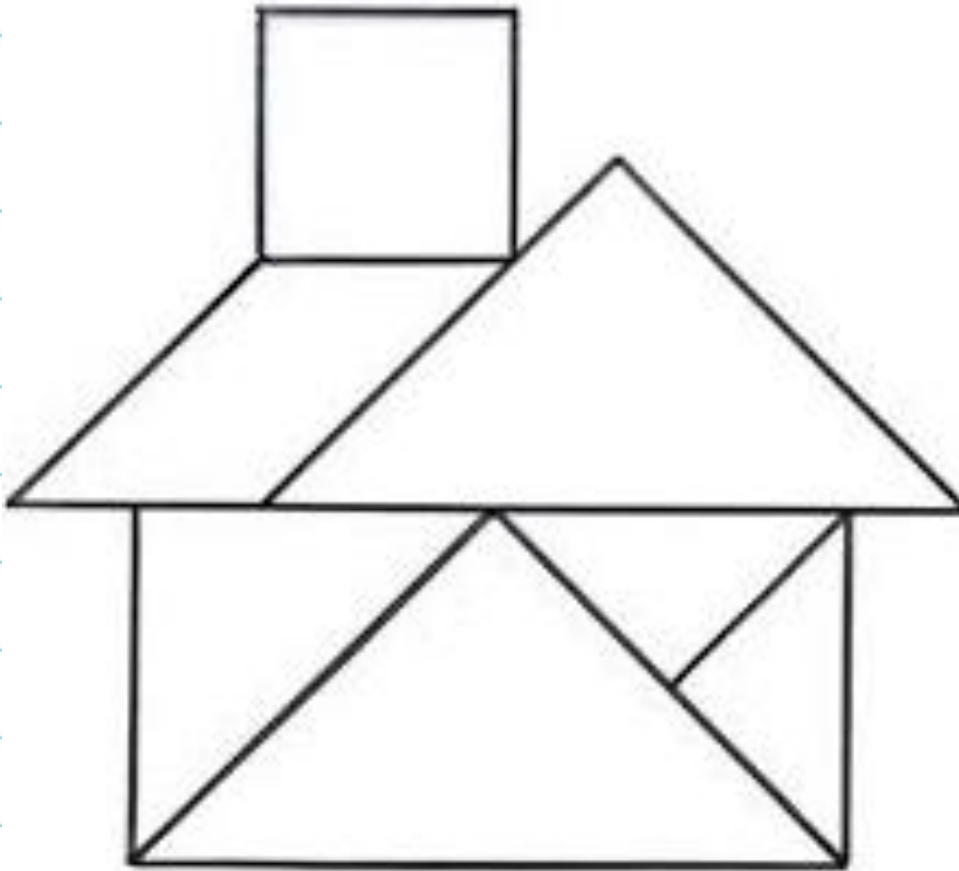
I

B

S

S

Instrucciones: Reproduce con ayuda del tangram la siguiente figura.



Observaciones:

Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

Nivel de desempeño

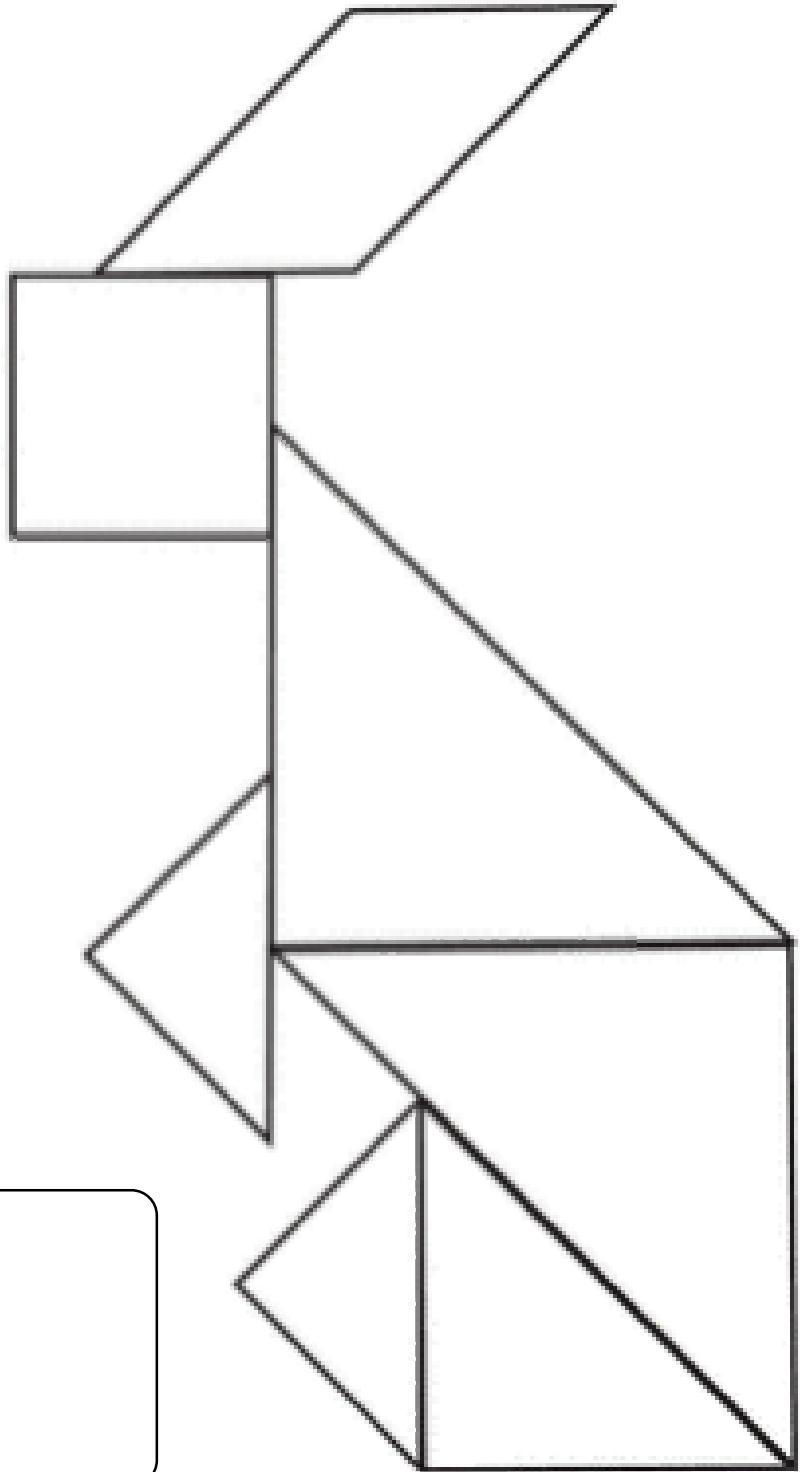
I

B

S

S

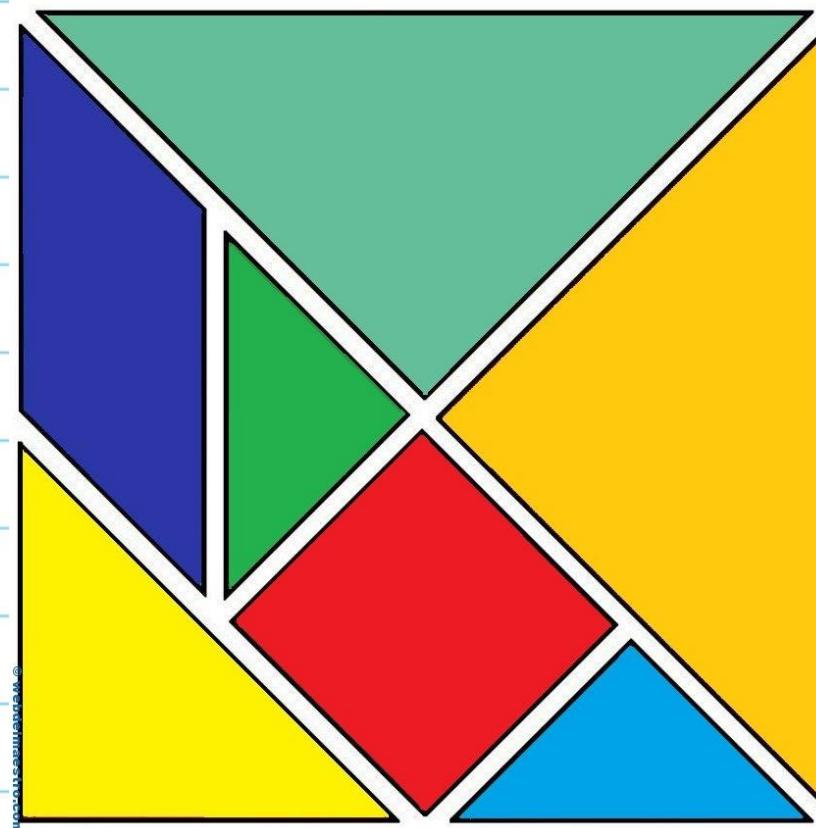
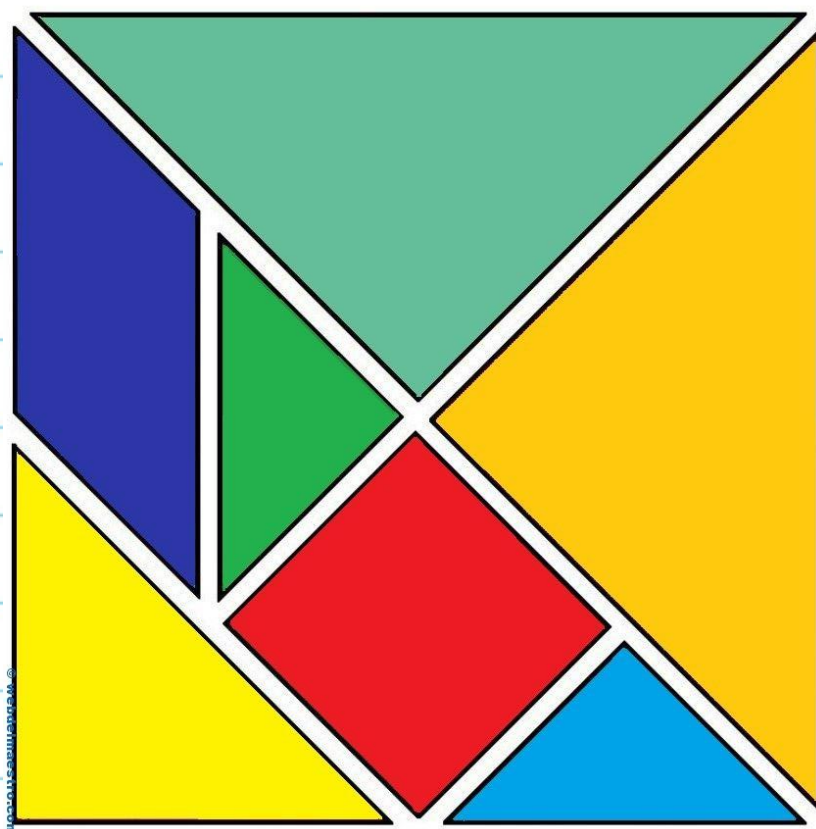
Instrucciones: Reproduce con ayuda del tangram la siguiente figura.



Observaciones:



Anexo



Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

Nivel de desempeño

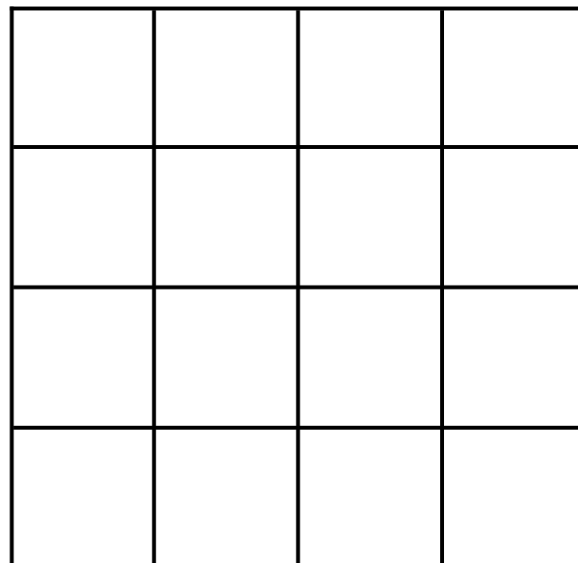
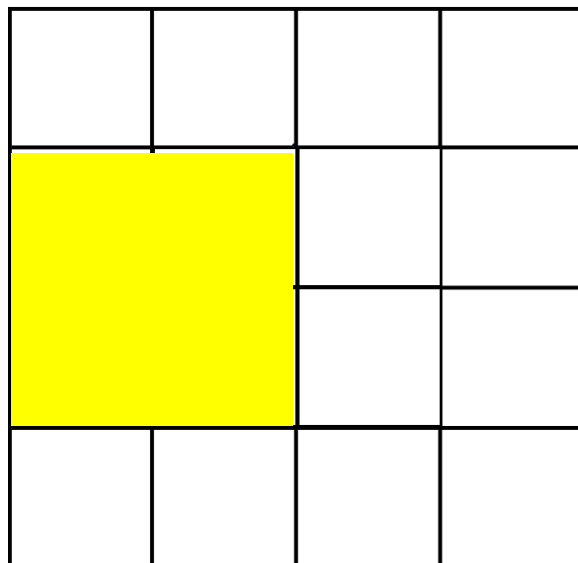
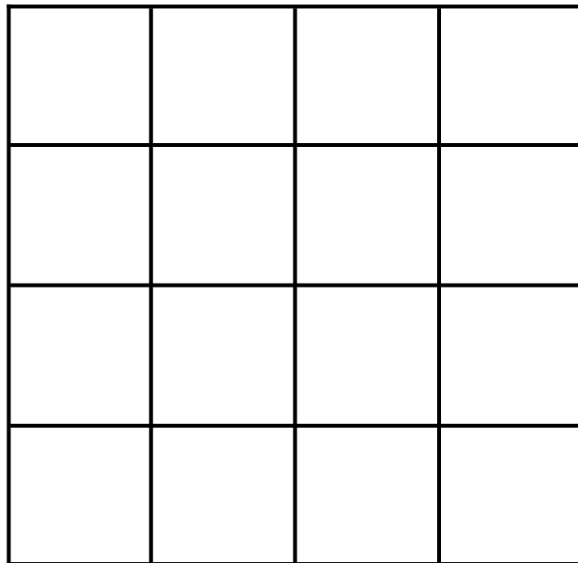
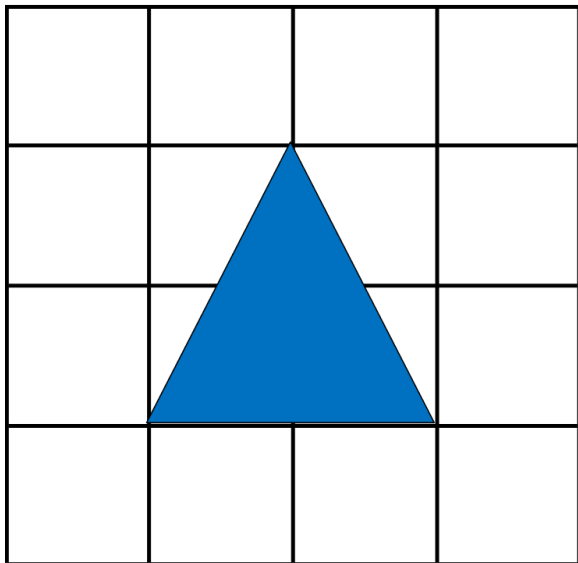
I

B

S

S

Instrucciones: Reproduce el modelo utilizando las retículas.



Observaciones:

Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

Nivel de desempeño

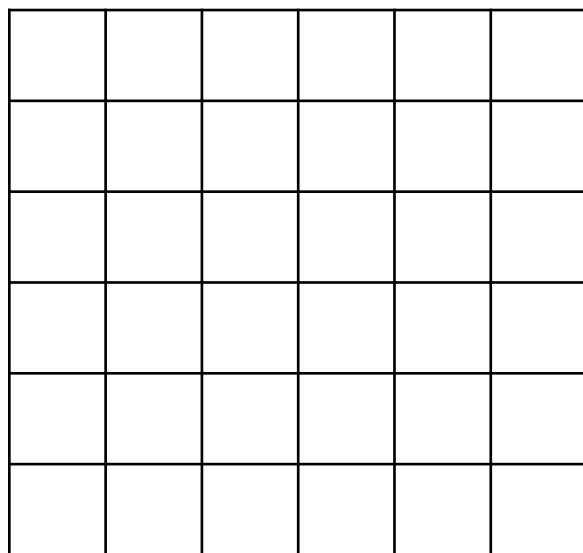
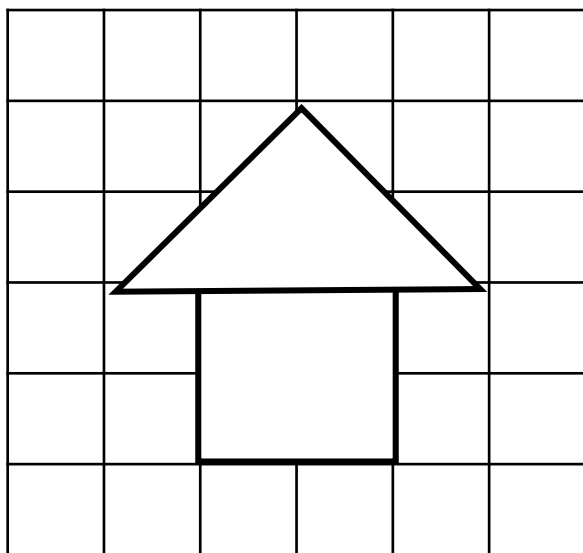
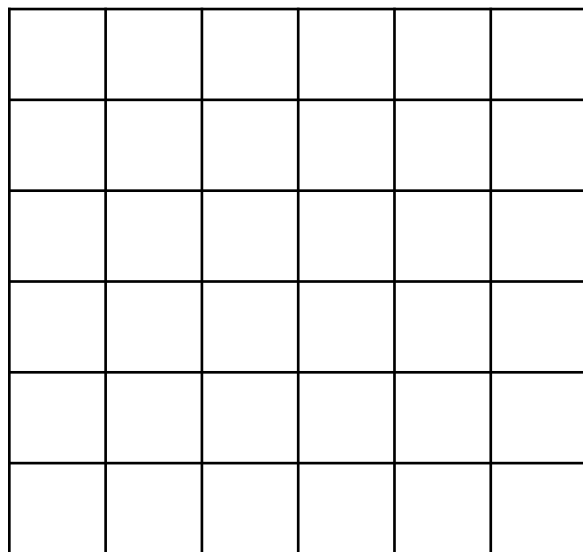
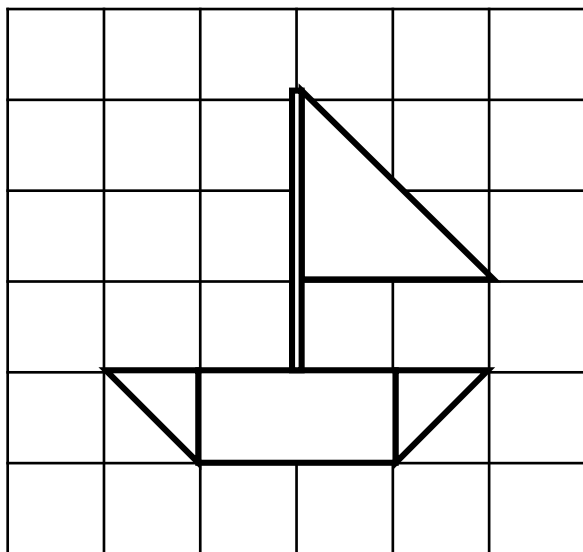
I

B

S

S

Instrucciones: Reproduce el modelo utilizando las retículas.



Observaciones:

Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.

Nivel de desempeño

I

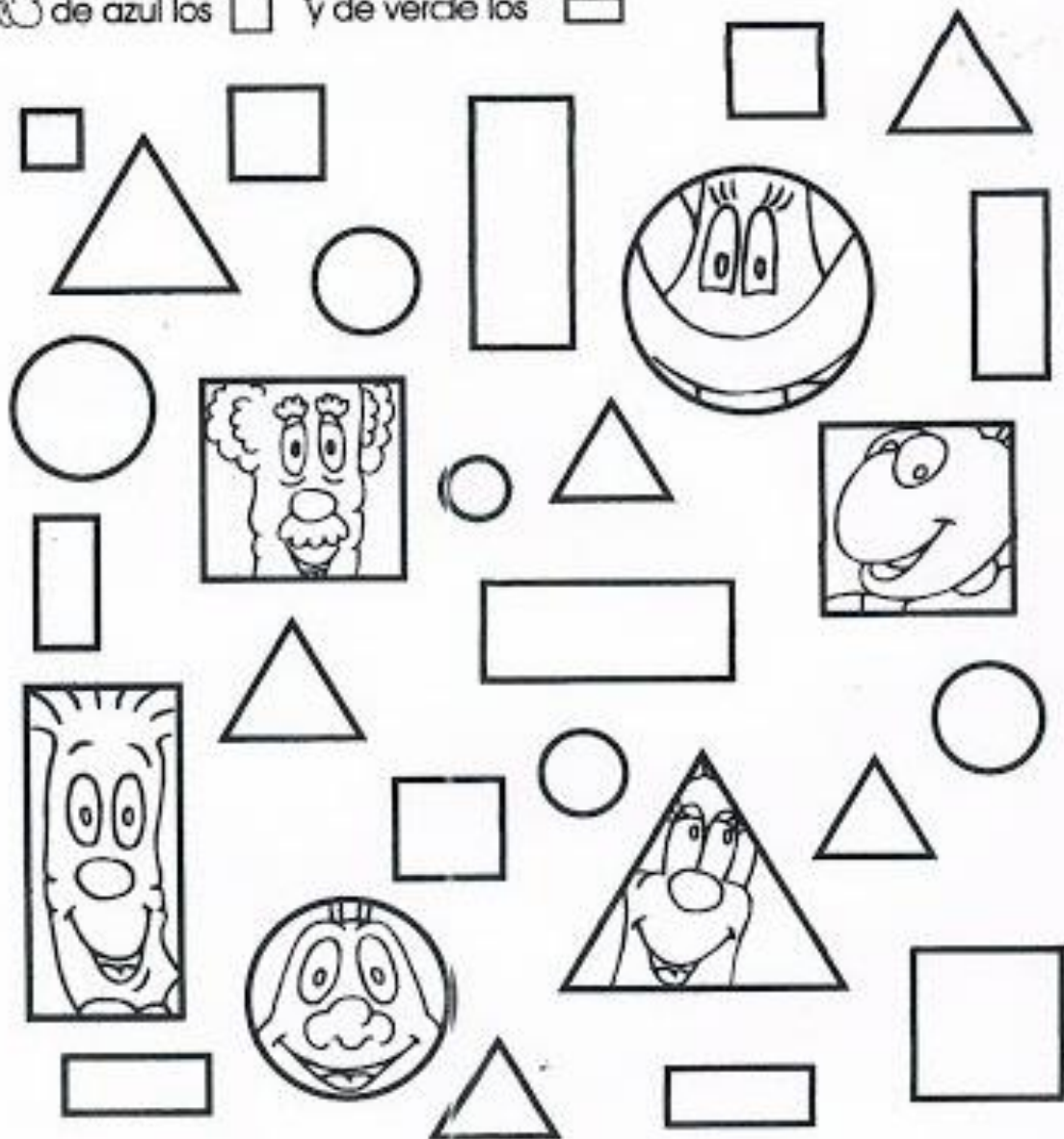
B

S

S

Instrucciones: Colorea como se te indica.

 Colorea de rojo los  de amarillo los 
de azul los  y de verde los 



Observaciones:

Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.

Nivel de desempeño

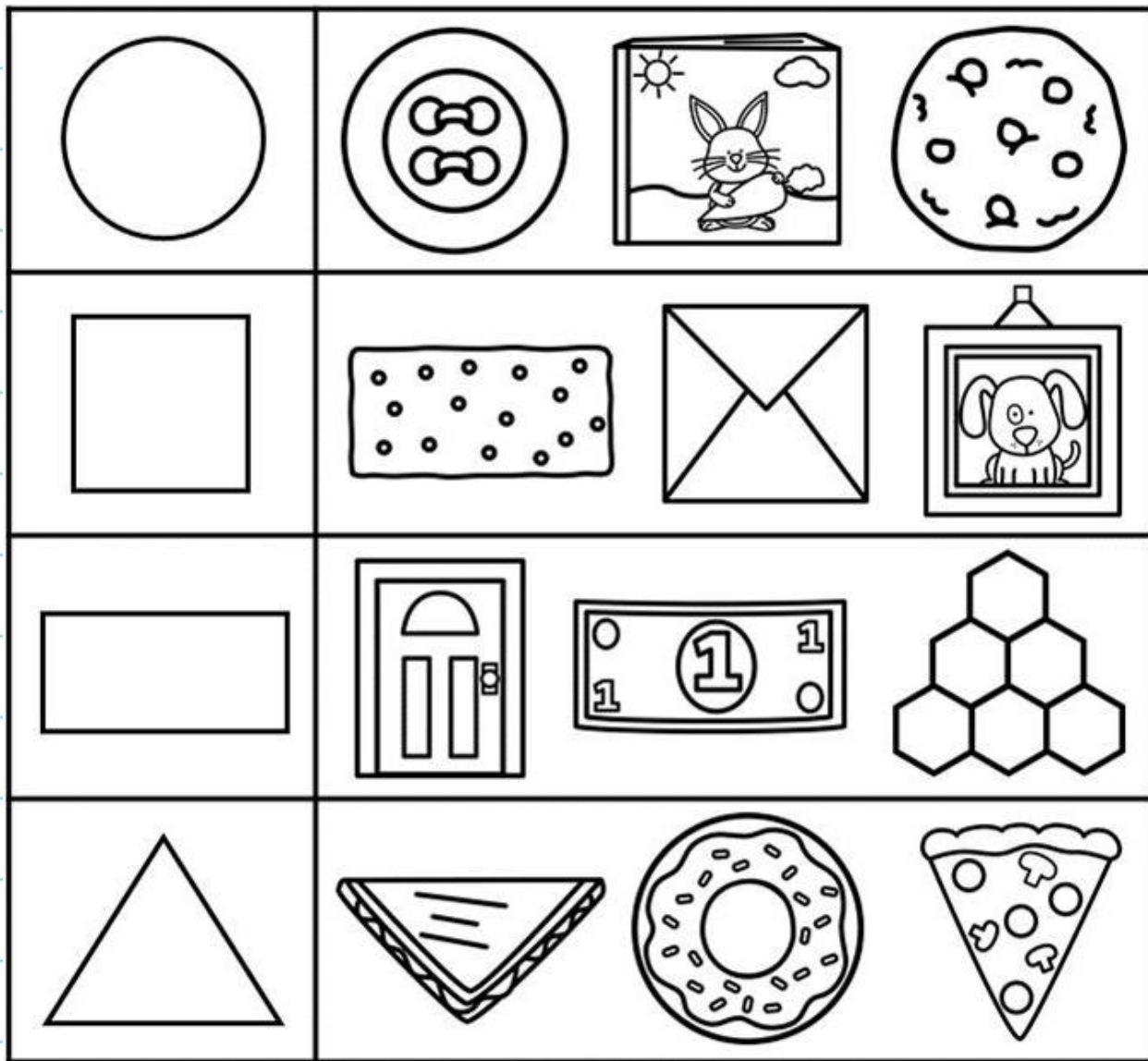
I

B

S

S

Instrucciones: Colorea los objetos que tienen la misma forma de la figura geométrica.



Observaciones:

Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Recorta diferentes figuras geométricas y realiza un dibujo con ellas.

Observaciones:

Pensamiento matemático



Nombre: _____

Fecha: _____

Aprendizaje esperado: Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermedio.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Marca con una cruz la respuesta correcta.

¿Cuál de estos niños es el más alto?



1.

☐

2.

☐

3.

☐

4.

☐

¿Cuál de estos trenes es el más largo?



1.

☐

2.

☐

3.

☐

4.

☐

Observaciones:

Pensamiento matemático



Nombre: _____

Fecha: _____

Aprendizaje esperado: Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Marca con una cruz la respuesta correcta.

¿Cuál de estos árboles es el más bajo?



1.

☐

2.

☐

3.

☐

4.

☐

¿Cuál de estas reglas es la más larga?



1.

☐

2.

☐

3.

☐

4.

☐

Observaciones:

Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Compara distancias mediante el uso de un intermediano.

Nivel de desempeño

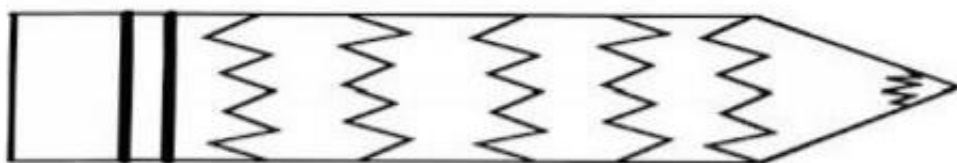
I

B

S

S

Instrucciones: Con ayuda de un clip mide los siguientes lápices y anota tus resultados.













Observaciones:

Pensamiento matemático



Nombre: _____

Fecha: _____

Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.

Nivel de desempeño

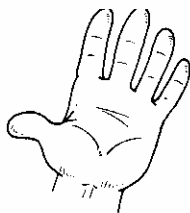
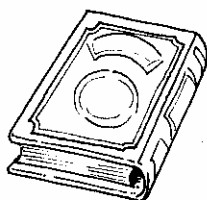
I

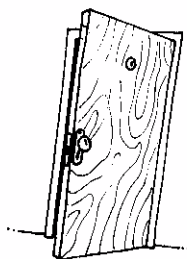
B

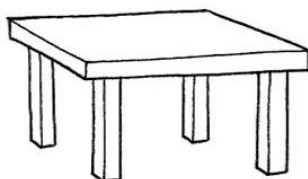
S

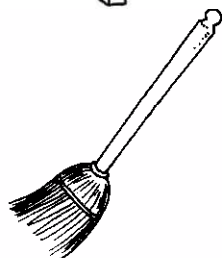
S

Instrucciones: Busca en tu casa los siguientes objetos y mídelos utilizando cada una de las medidas no convencionales. Anota tus resultados.









Observaciones:

Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Dibuja lo que haces en un día normal de escuela.

Antes de venir a la escuela	En la escuela	Al salir de la escuela

Observaciones:

Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Observa las imágenes y comparte con tu maestra qué crees que sucedió.



Observaciones:

Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.

Nivel de desempeño

I

B

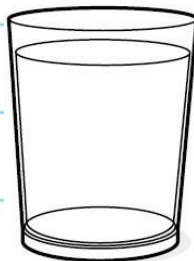
S

S

Instrucciones: Realiza la siguiente medición. Para ello necesitarás una jarra y un vaso de plástico. Realiza esto con ayuda de un adulto.

¿Cuántos vasos crees que necesitas para llenar la jarra?
Anota tu respuesta

Comprueba tu estimación, llenando la jarra, cuenta cada vaso y anota con cuántos vasos se llenó.



Observaciones:

Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.

Nivel de desempeño

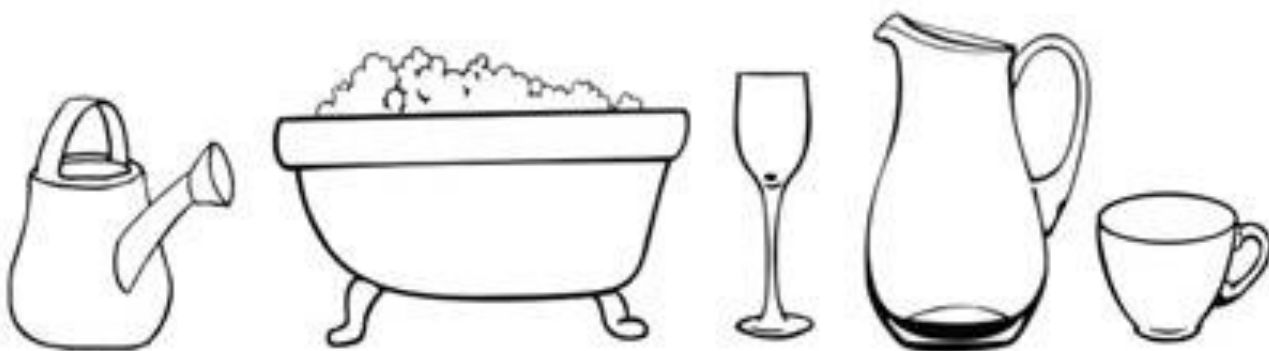
I

B

S

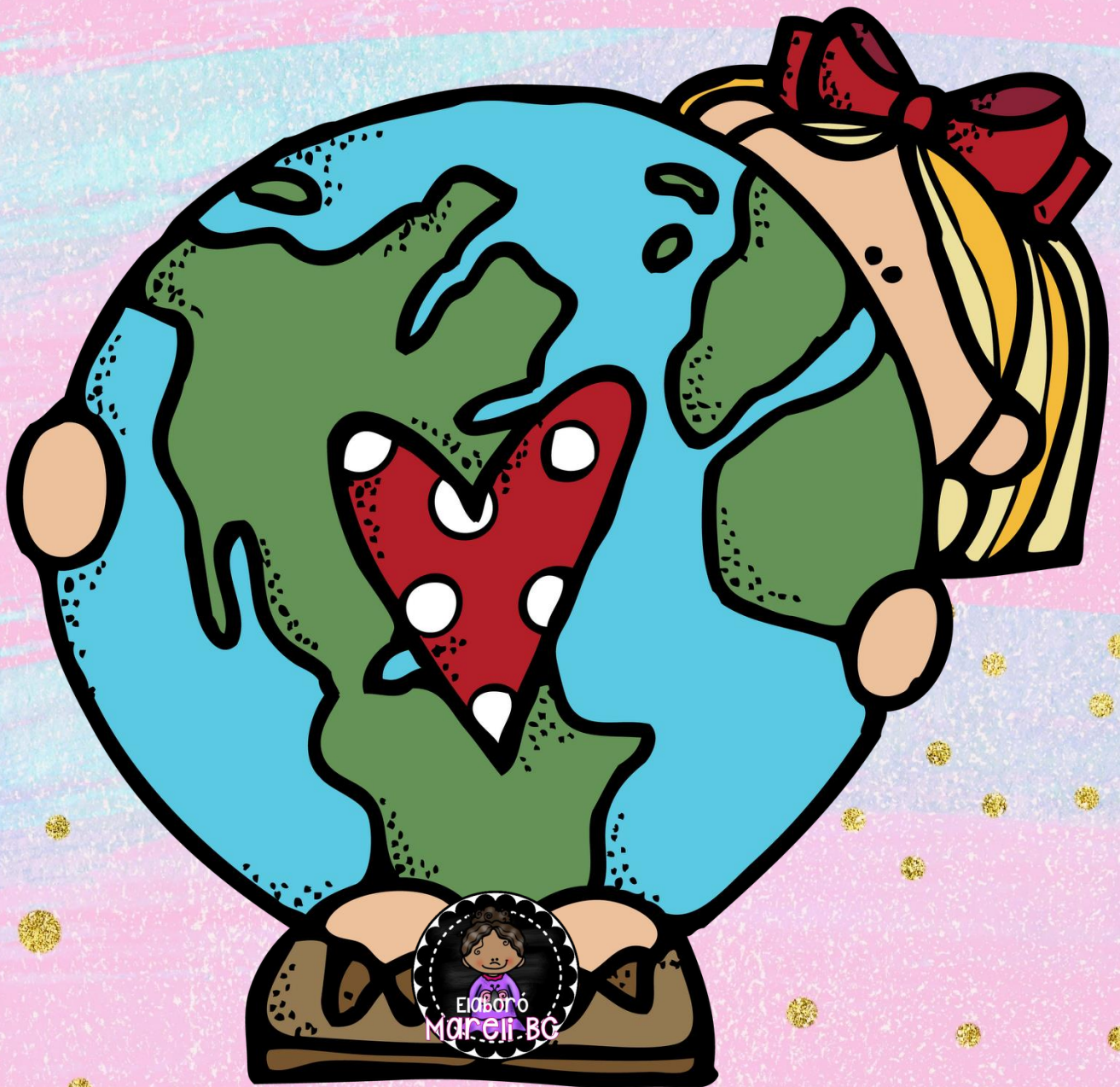
S

Instrucciones: Ilumina de color amarillo el recipiente al cual le cabe más agua, y de rojo al que le cabe menos.



Observaciones:

exploración y comprensión del mundo natural y social





Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Investiga las características de tu animal favorito.

MI ANIMAL FAVORITO

¿Cómo es?

¿Dónde vive?

¿Qué come?

¿Cómo nace?

Observaciones:

exploración y comprensión del mundo natural y social



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Nivel de desempeño

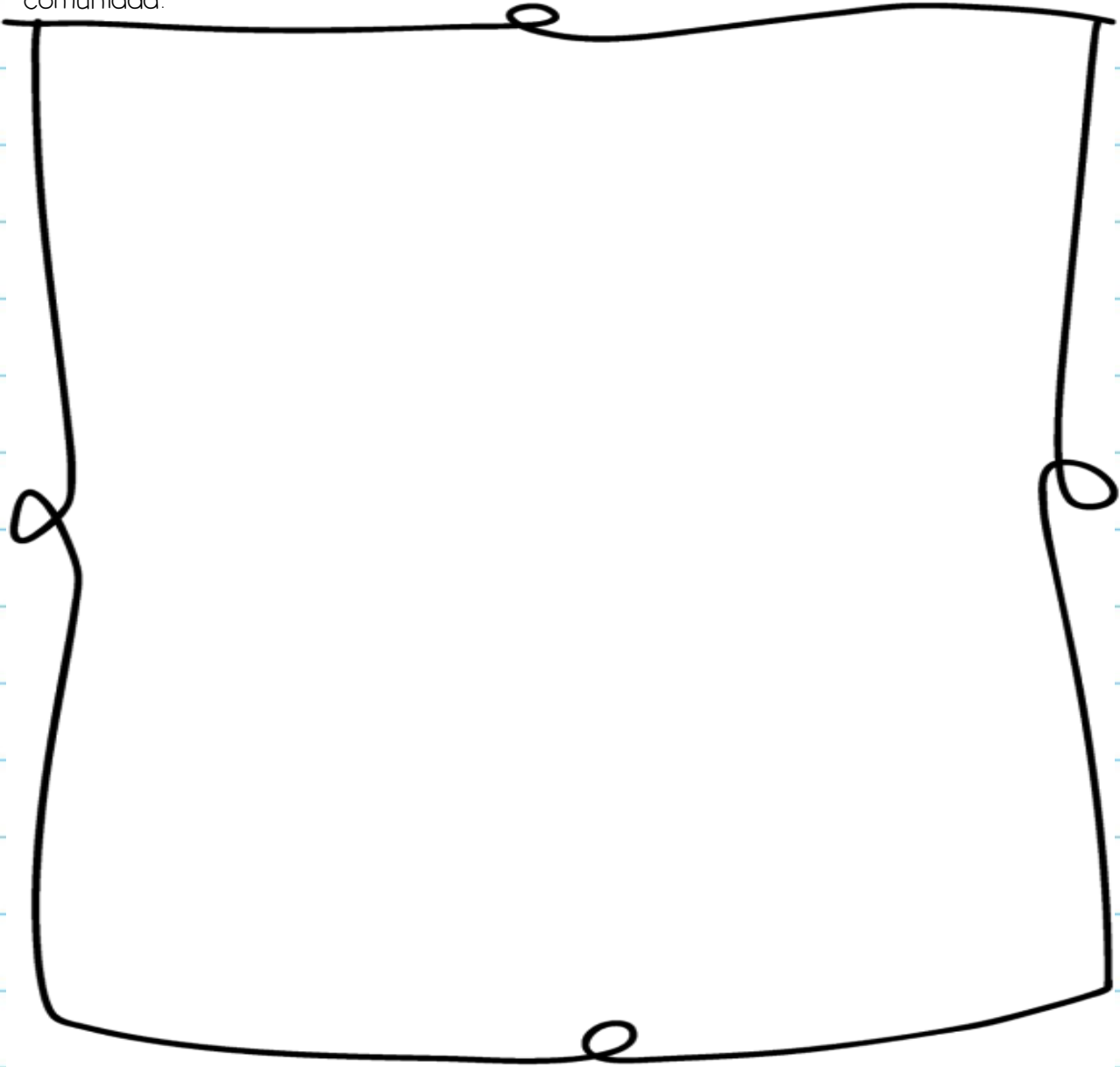
I

B

S

S

Instrucciones: Recolecta y pega diferentes hojas de las plantas que abundan en tu comunidad.



Observaciones:

exploración y comprensión del mundo natural y social



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Nivel de desempeño

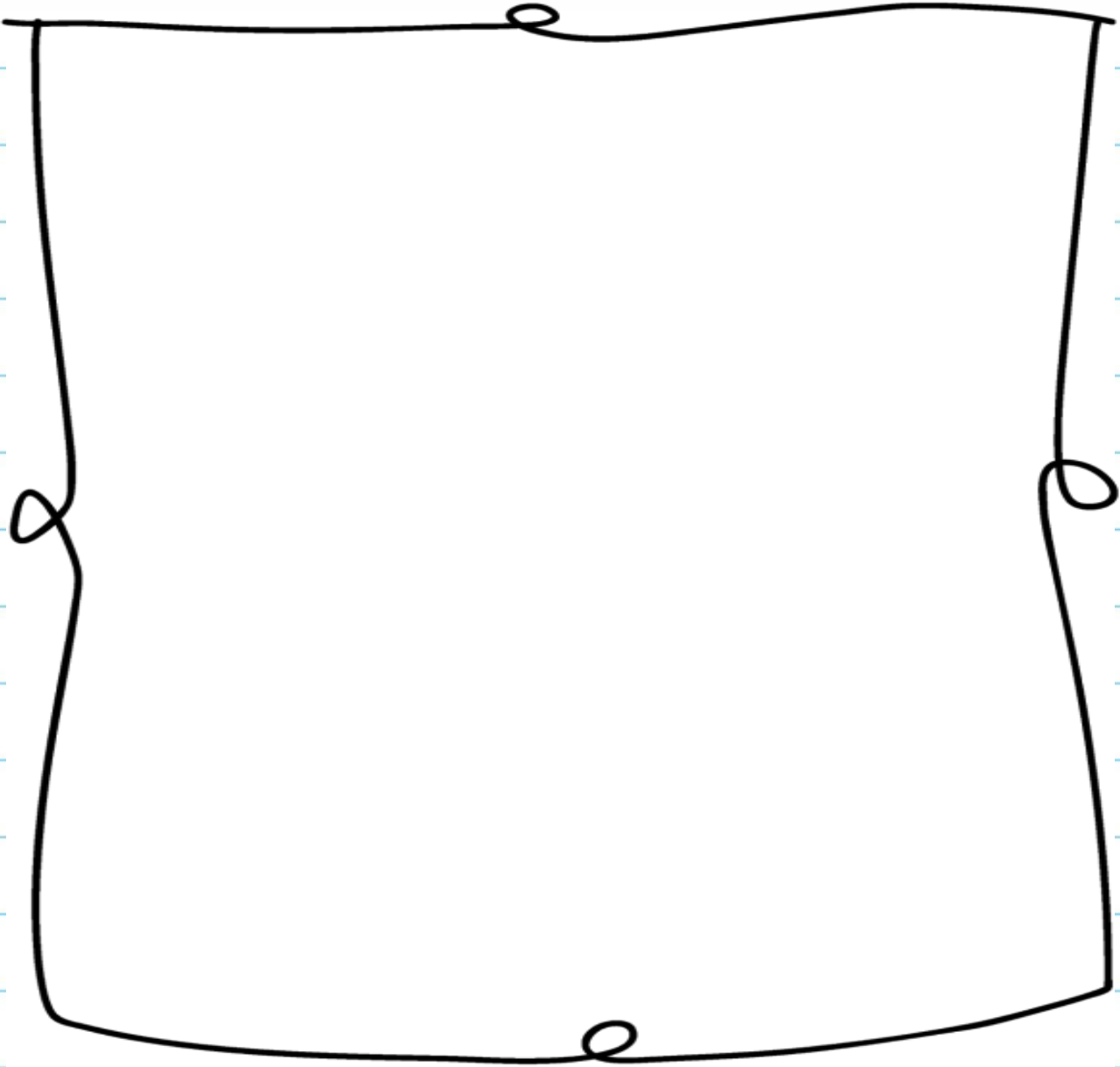
I

B

S

S

Instrucciones: Investiga y registra qué necesitan las plantas para vivir.



Observaciones:

exploración y comprensión del mundo natural y social



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.

Nivel de desempeño

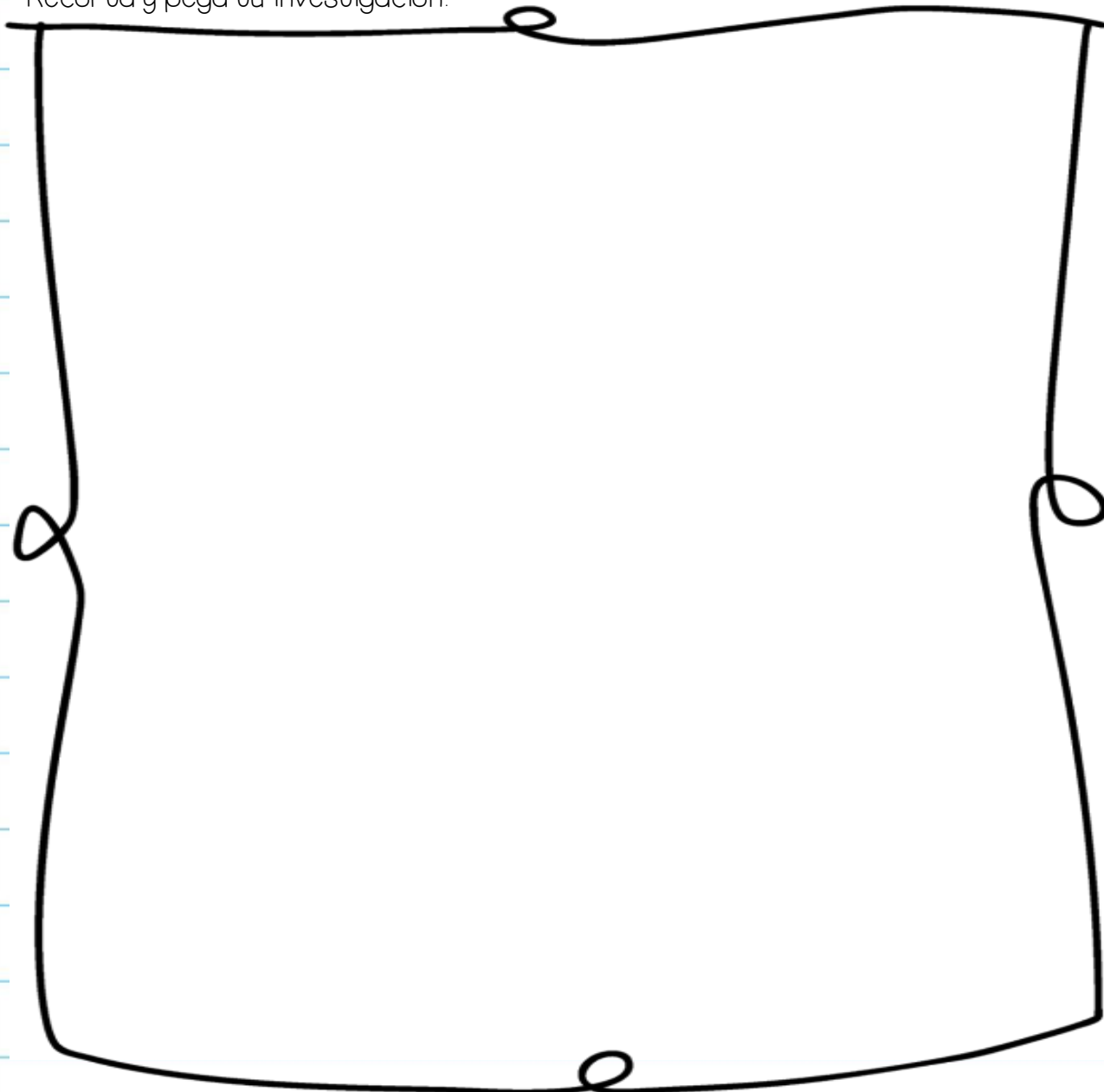
I

B

S

S

Instrucciones: Investiga en libros, revistas o internet cómo crecen las plantas.
Recorta y pega tu investigación.



Observaciones:

exploración y comprensión del mundo natural y social



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.

Nivel de desempeño

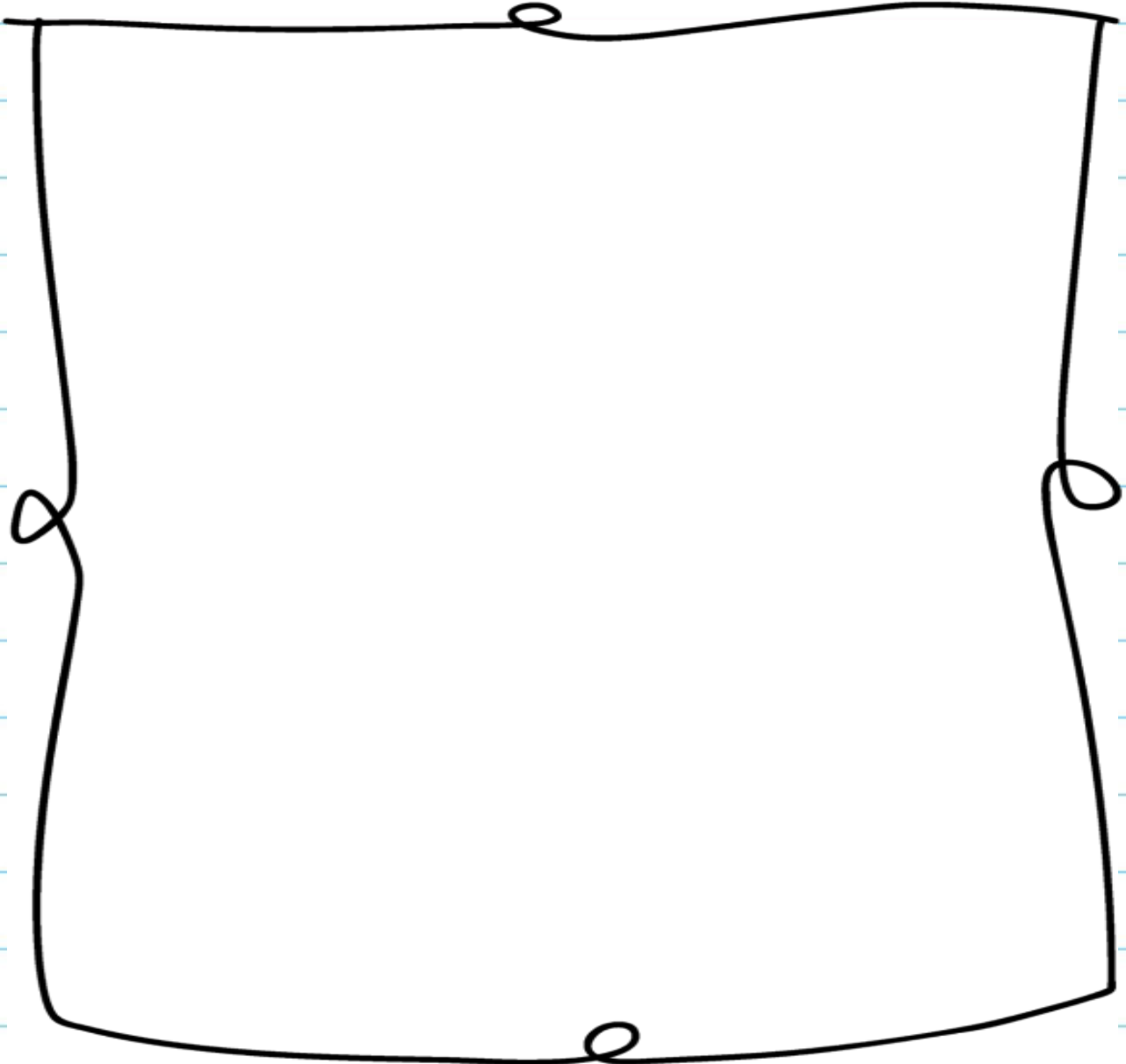
I

B

S

S

Instrucciones: Sal al patio de tu escuela y observa lo que hay a tu alrededor, dibuja lo que encuentres (plantas, animales).



Observaciones:

exploración y comprensión del mundo natural y social



Nombre: _____

Fecha: _____

Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.

Nivel de desempeño

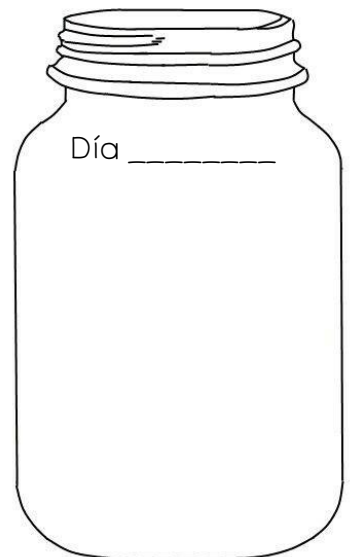
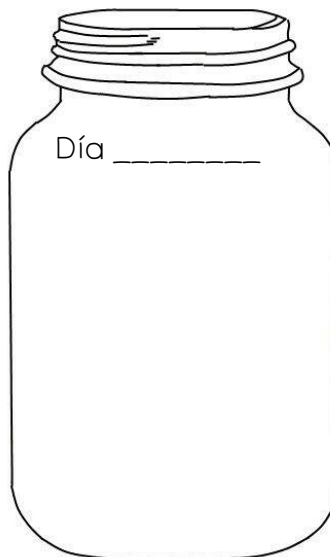
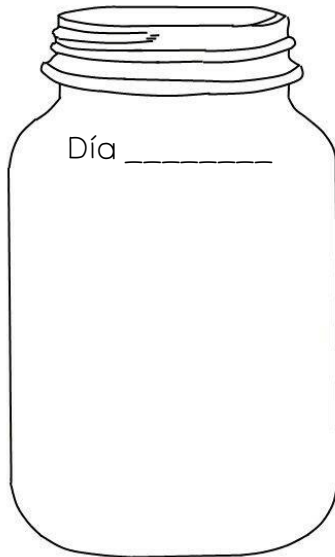
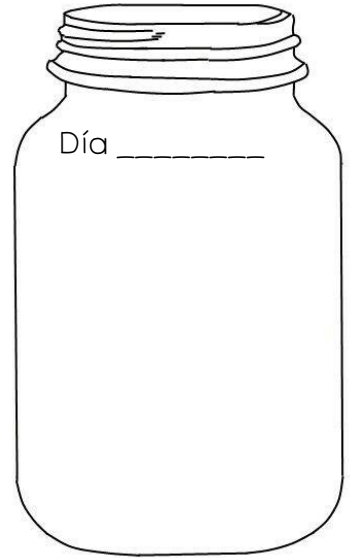
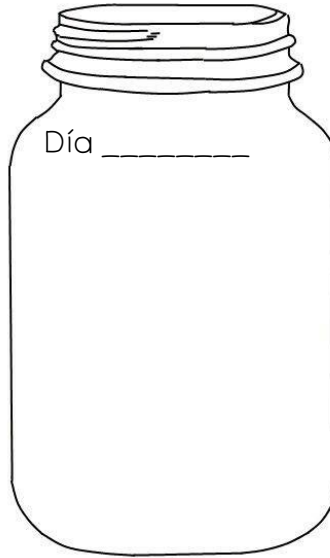
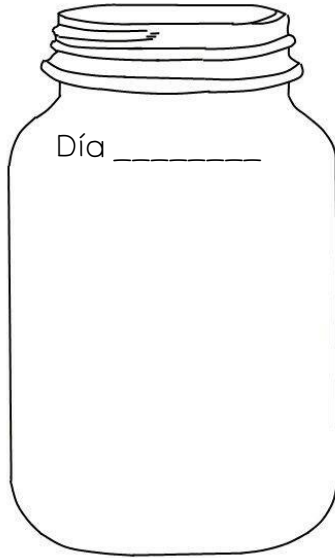
I

B

S

S

Instrucciones: Realiza el germinado de una semilla y registra tus observaciones.



Observaciones:

exploración y comprensión del mundo natural y social



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Investiga sobre los siguientes fenómenos naturales.



¿Qué es?

¿Por qué sucede?



¿Qué es?

¿Por qué sucede?



¿Qué es?

¿Por qué sucede?



¿Qué es?

¿Por qué sucede?

Observaciones:

exploración y comprensión del mundo natural y social



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

Nivel de desempeño

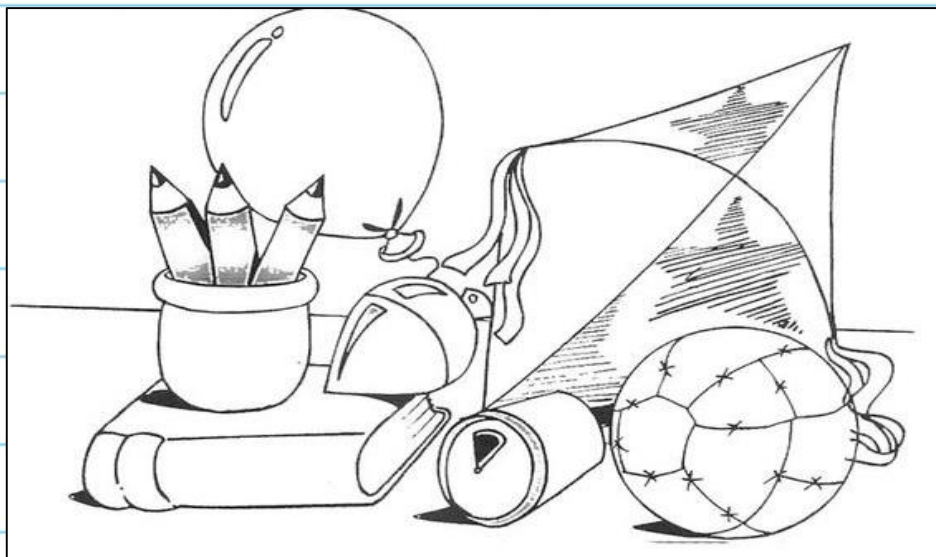
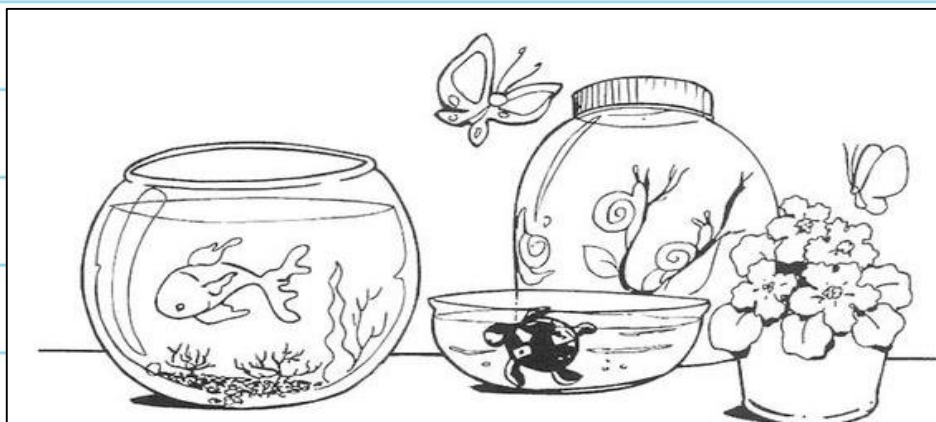
I

B

S

S

Instrucciones: Colorea la imagen de los seres vivos y explica por qué lo son.



Observaciones:

exploración y comprensión del mundo natural y social



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Realiza el experimento de lámpara de lava. Comparte tus inferencias con el grupo. Compara tus resultados.

¿Qué crees que pasará?

¿Qué pasó?



Observaciones:

exploración y comprensión del mundo natural y social



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones:

Después de realizar el experimento. Registra lo siguiente:

¿Qué crees que pasará?

¿Qué pasó?



Observaciones:

exploración y comprensión del mundo natural y social



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.

Nivel de desempeño

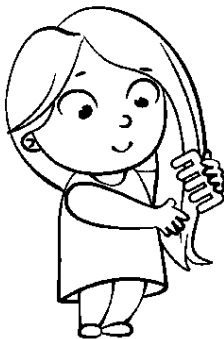
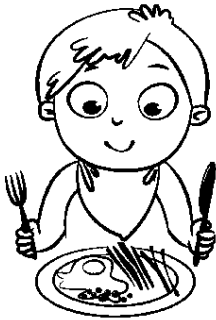
I

B

S

S

Instrucciones: Colorea las imágenes que son hábitos de higiene personal.



Observaciones:

exploración y comprensión del mundo natural y social



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Conoce medidas para evitar enfermedades.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Colorea las medidas para prevenir enfermedades. Comenta con tus compañeros y maestra cuáles prácticas.



Observaciones:

exploración y comprensión del mundo natural y social



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.

Nivel de desempeño

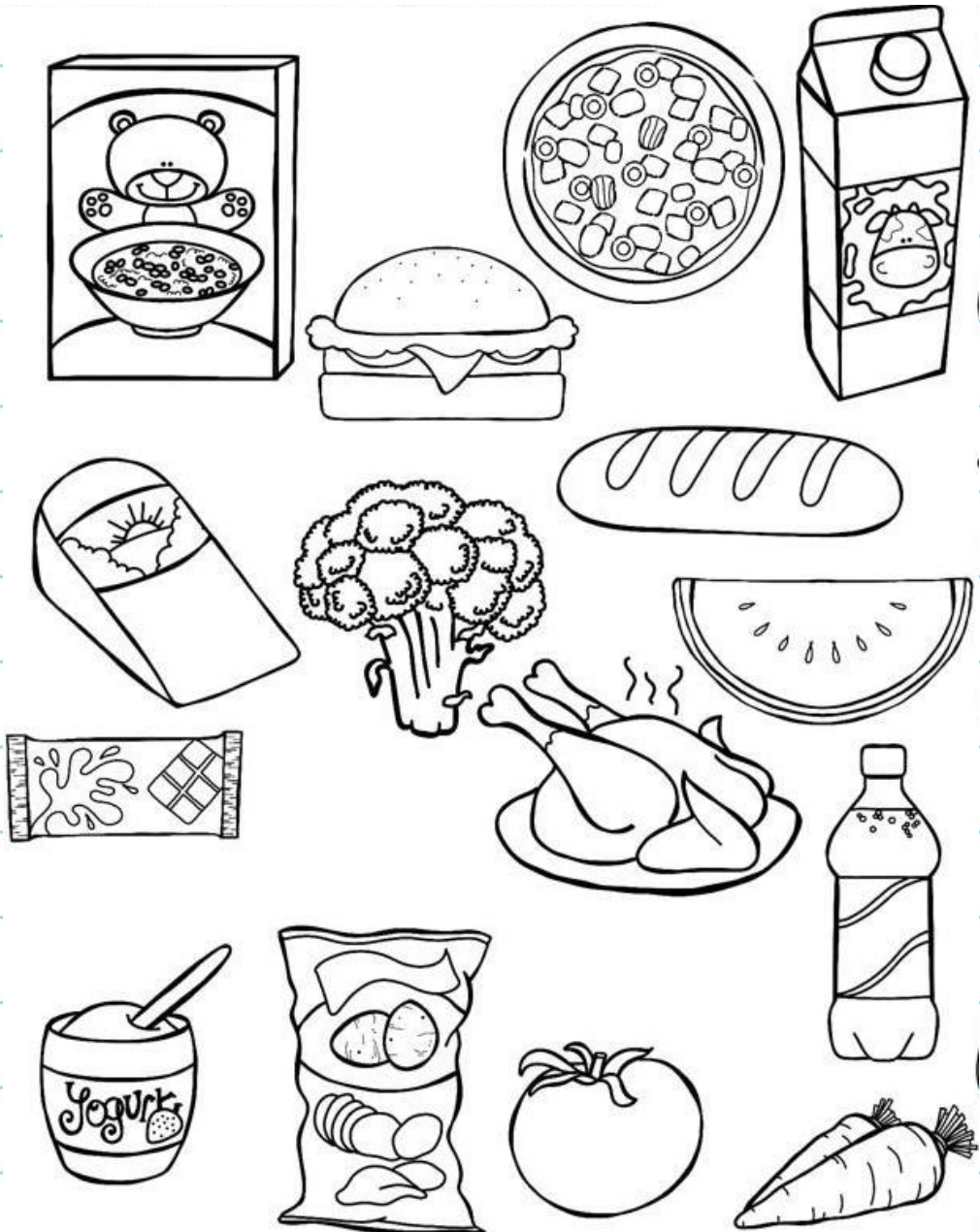
I

B

S

S

Instrucciones: Colorea los alimentos saludables y tacha con color rojo los que son chatarra y perjudican tu salud.



Observaciones:

exploración y comprensión del mundo natural y social



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.

Nivel de desempeño

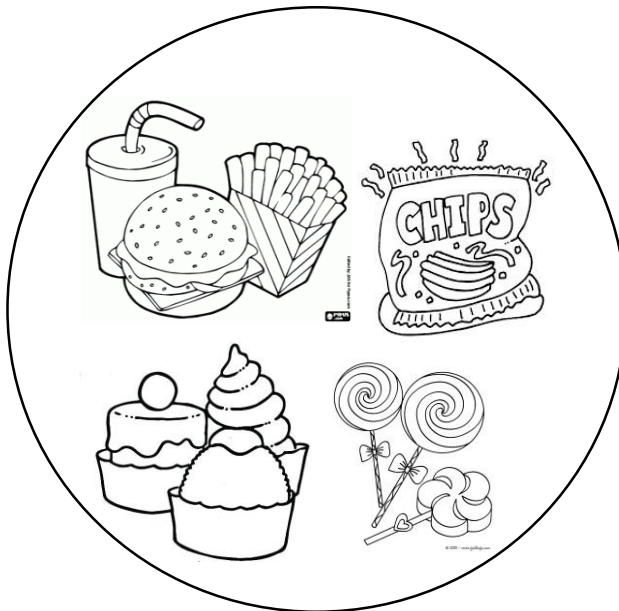
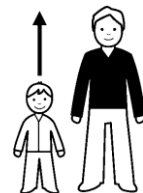
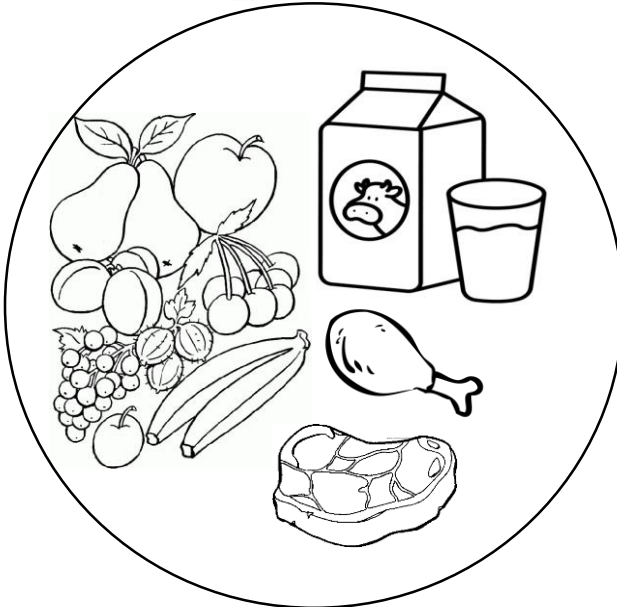
I

B

S

S

Instrucciones: Relaciona el grupo de alimentos con la imagen que representa lo que pasa si los consumes.



Observaciones:

exploración y comprensión del mundo natural y social



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

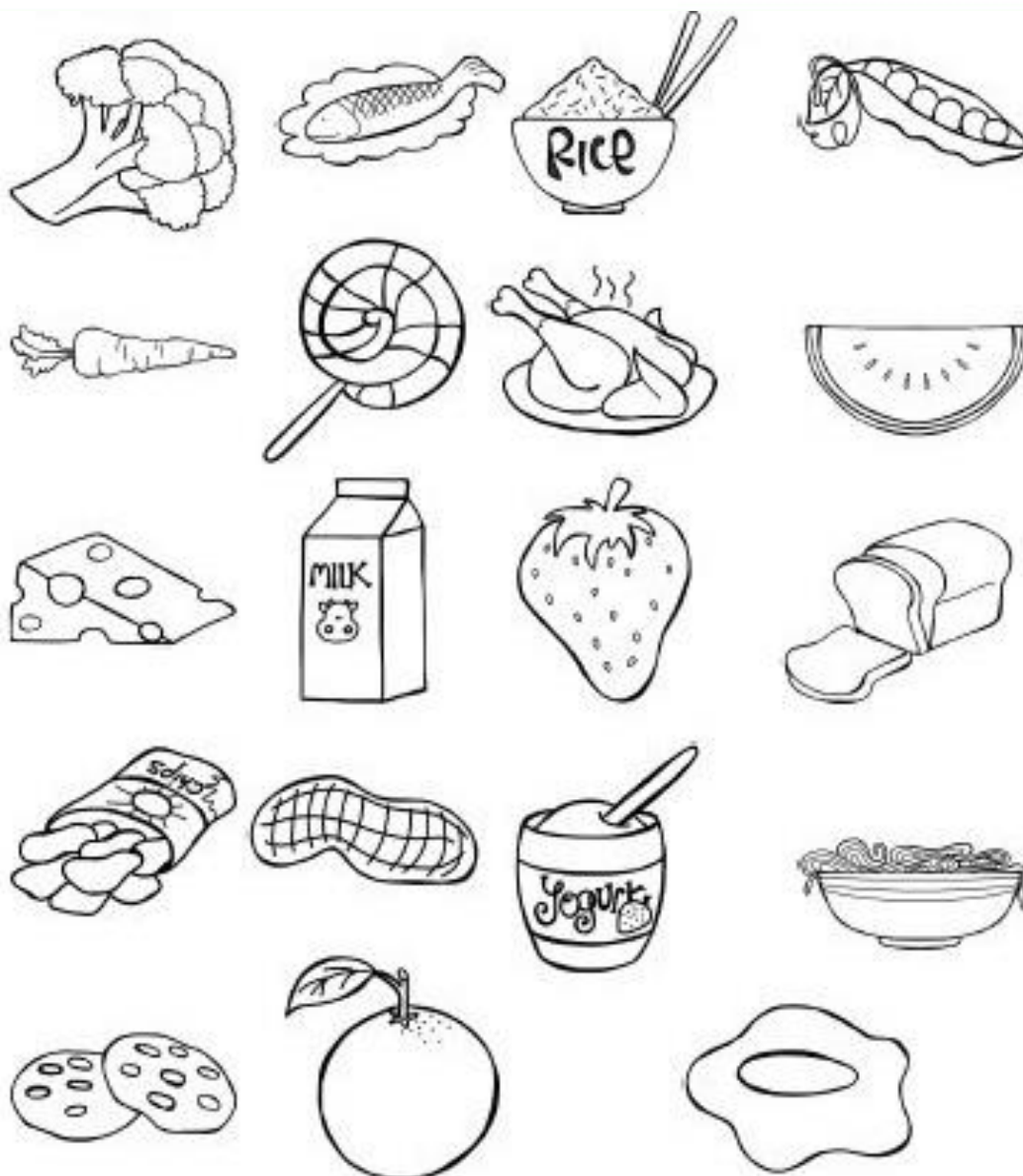
Instrucciones: Recorta y pega los alimentos del anexo y clasifícalos en el plato del buen comer. No olvides colorearlo antes.



Observaciones:



Anexo



Observaciones:

exploración y comprensión del mundo natural y social



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.

Nivel de desempeño

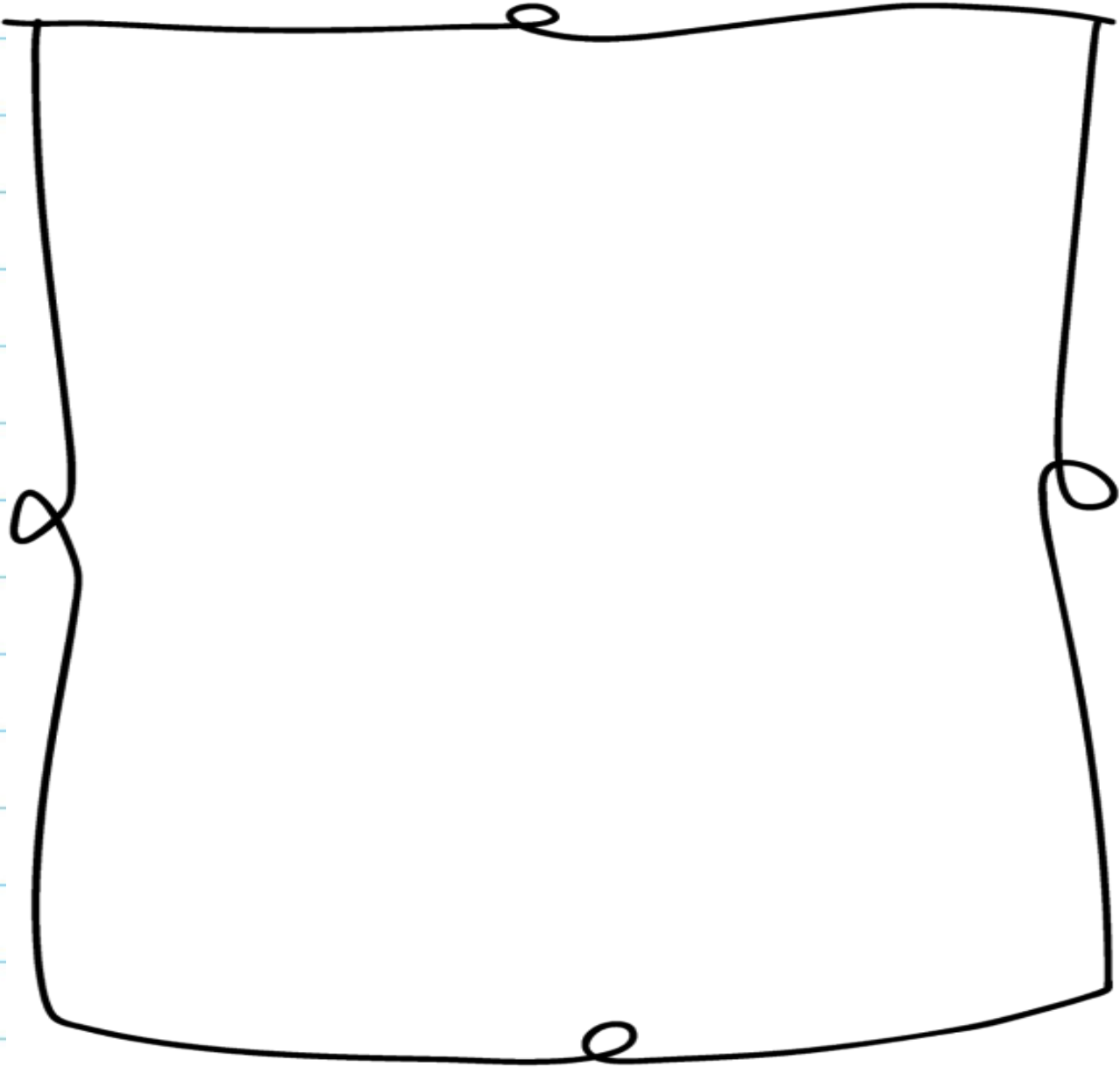
I

B

S

S

Instrucciones: Realiza un recorrido a tu escuela e identifica las zonas peligrosas en las que podrías hacerte daño. Dibújalas.



Observaciones:

exploración y comprensión del mundo natural y social



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.

Nivel de desempeño

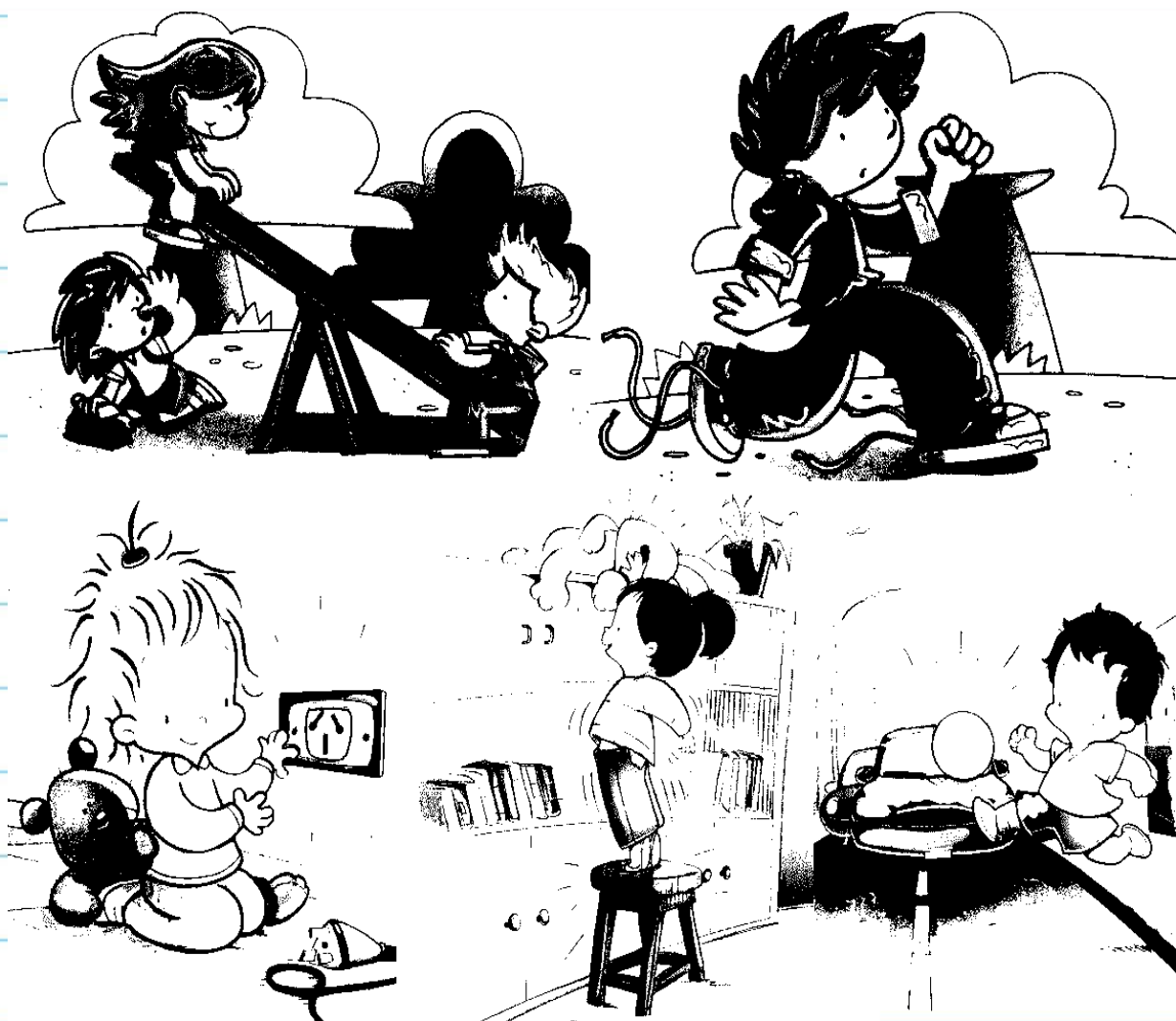
I

B

S

S

Instrucciones: Encierra de verde la situaciones de riesgo en la calle, de rojo las de la casa y de azul las de la escuela. Platica si alguna vez has sufrido un accidente y por qué ocurrió.



Observaciones:

exploración y comprensión del mundo natural y social



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Observa las imágenes de acciones para cuidar el medio ambiente y coloréalas. Platica sobre cuáles realizas.



Observaciones:

exploración y comprensión del mundo natural y social



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Observa la siguiente imagen y platica sobre ella. Encierra con color rojo los efectos de la contaminación.



Observaciones:

exploración y comprensión del mundo natural y social



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.

Nivel de desempeño

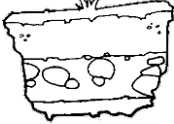
I

B

S

S

Instrucciones: Investiga en diferentes fuentes de información los tipos de contaminación: agua, suelo y aire. Recorta y pega ejemplos de cada una en la siguiente tabla.

AGUA 	AIRE 	SUELO 

Observaciones:

exploración y comprensión del mundo natural y social



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Investiga y dibuja algunas medidas para evitar la contaminación de acuerdo a su clasificación.

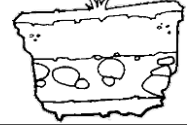
AGUA



AIRE



SUELO



Observaciones:

exploración y comprensión del mundo natural y social



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.

Nivel de desempeño

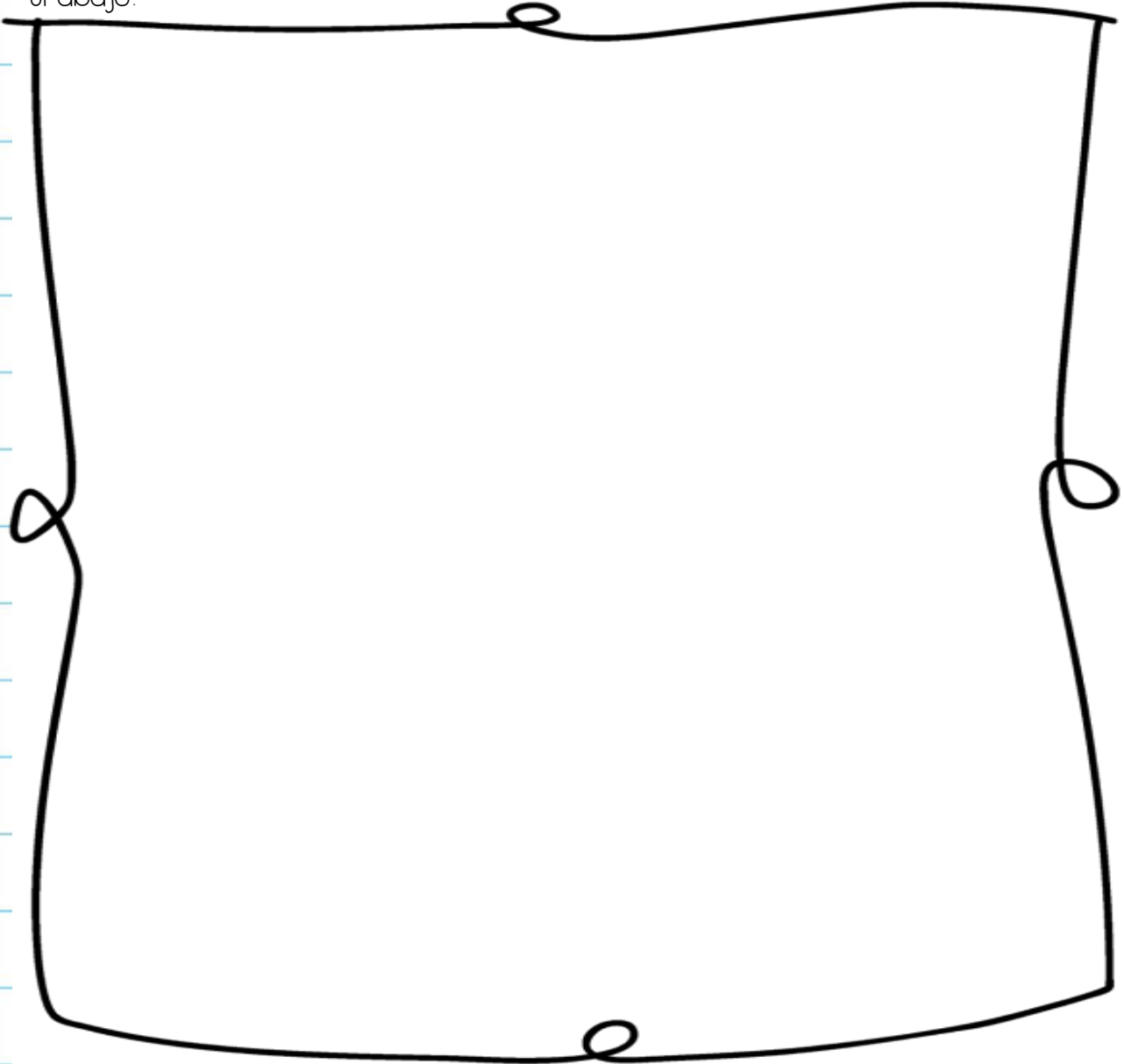
I

B

S

S

Instrucciones: Investiga de qué trabajan los miembros de tu familia: mamá, papá, abuelo y abuela. Dibuja o pega una foto y escribe por qué es importante su trabajo.



Observaciones:

exploración y comprensión del mundo natural y social



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad.

Nivel de desempeño

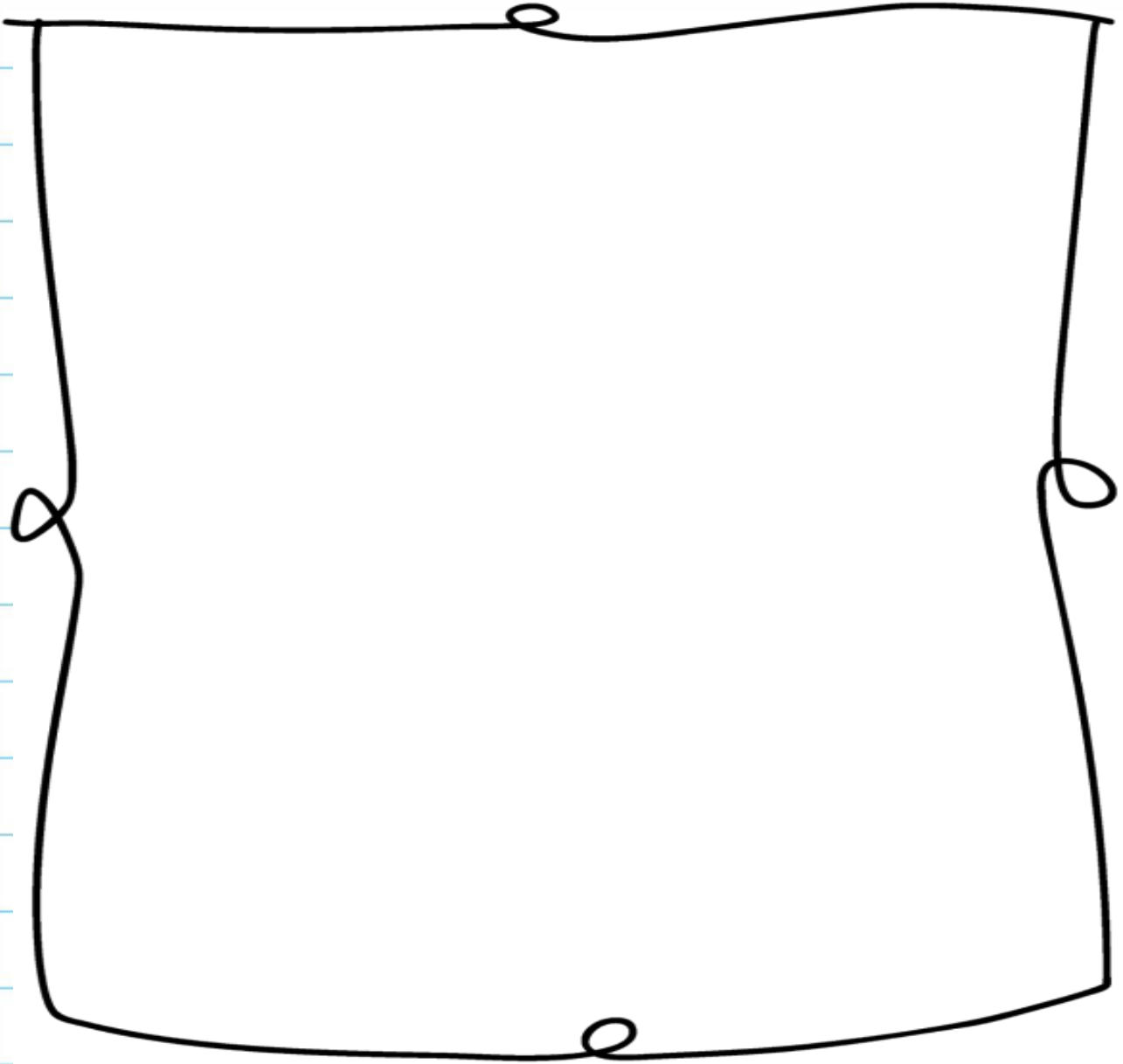
I

B

S

S

Instrucciones: Investiga qué servicios públicos hay en tu comunidad y para qué sirven. Puedes acompañar tu investigación con recortes o dibujos.



Observaciones:

exploración y comprensión del mundo natural y social



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.

Nivel de desempeño

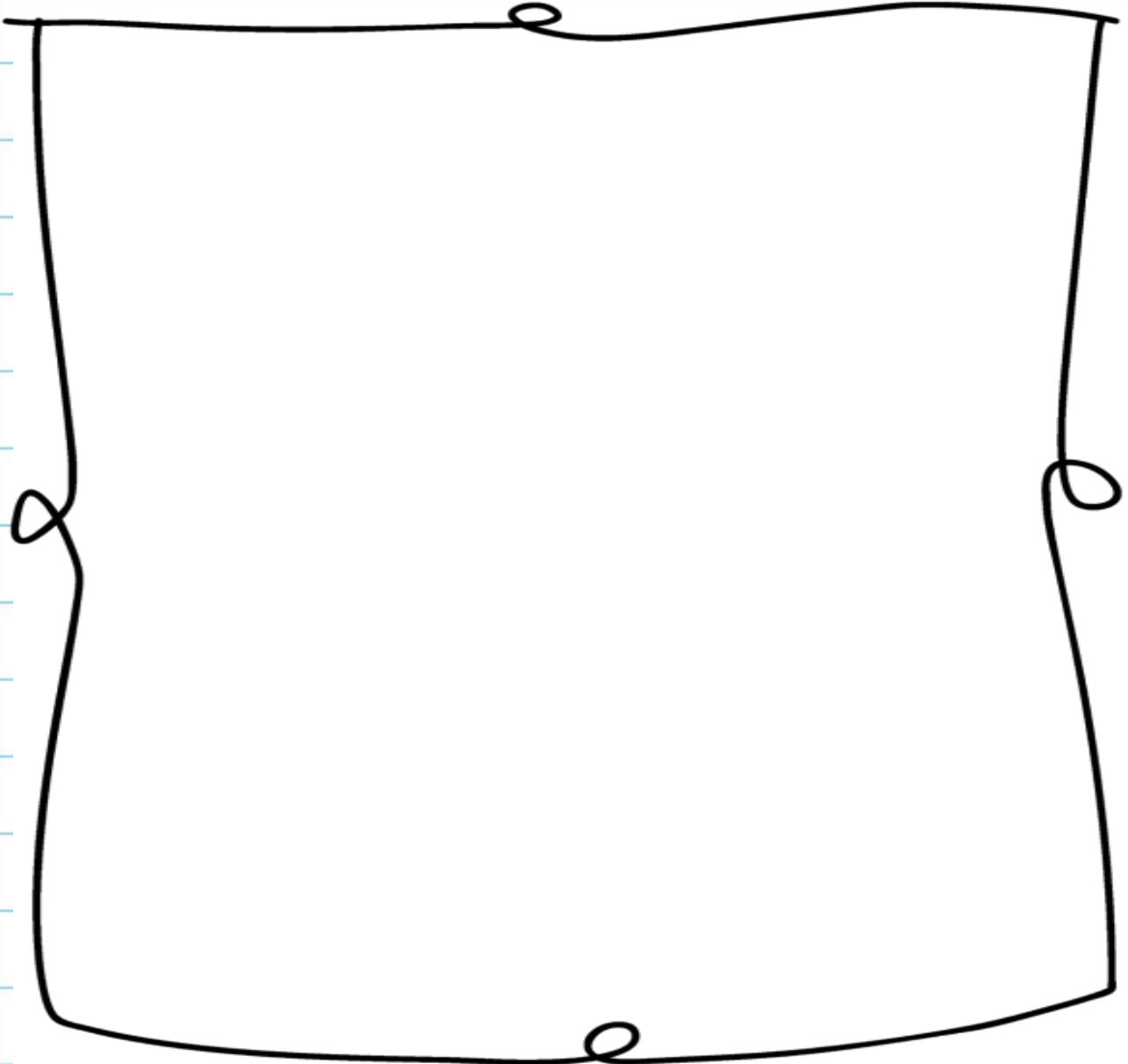
I

B

S

S

Instrucciones: Investiga con tu familia cómo celebran el día de muertos. Registra tu investigación y haz un dibujo sobre ello.



Observaciones:

exploración y comprensión del mundo natural y social



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Investiga con tus abuelitos los juegos con los que se divertían cuando eran niños, escríbelos y dibújalos. En la otra columna escribe y dibuja los juegos con los que tú te diviertes ahora.

ANTES

AHORA

Observaciones:

exploración y comprensión del mundo natural y social



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios..

Nivel de desempeño

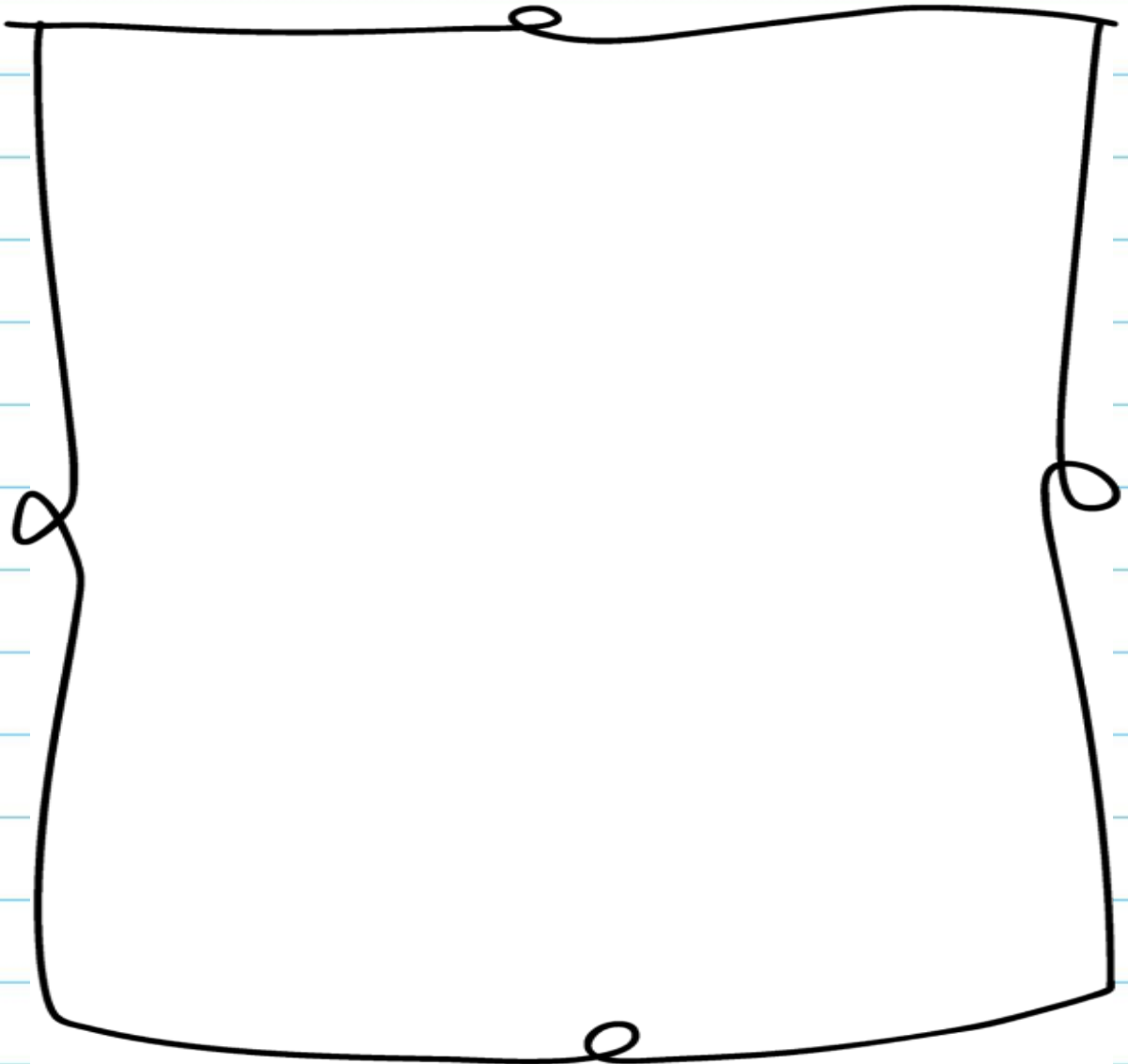
I

B

S

S

Instrucciones: Investiga con ayuda de un adulto, cómo era tu comunidad hace muchos años, pega algunas fotos de cómo era antes y cómo es ahora. Responde ¿qué cambió?



Observaciones:

Artes





Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Construye y representa gráficamente y con recursos propios secuencias de sonidos y las interpreta.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

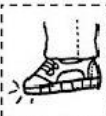
Instrucciones: Sigue la secuencia utilizando las partes de tu cuerpo.



CANCIÓN "LOS SONIDOS DE MI CUERPO"

Vamos juntos a cantar Clap, Clap
Que bien lo vas a pasar Clap, Clap
Todo tu cuerpo al sonar Clap, Clap
Comenzamos a bailar Clap, Clap.

- ACTIVIDAD 1: CANTAMOS Y PERCUTIMOS
- ACTIVIDAD 2: REALIZAMOS LA SIGUIENTE SECUENCIA RÍTMICA.

CLAP - CLAP		CLIP - CLIP		PLASH-PLASH		TOC-TOC	
							
PALMADAS		CHASQUEIDOS		RODILLAS		PIES	

- ACTIVIDAD 3: SIGO EL PULSO



Observaciones:

Artes



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.

Nivel de desempeño

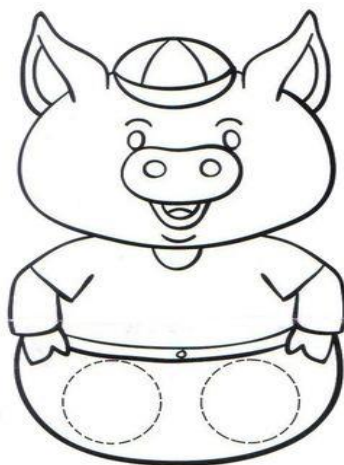
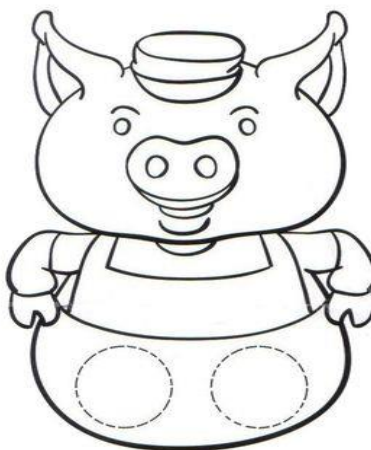
I

B

S

S

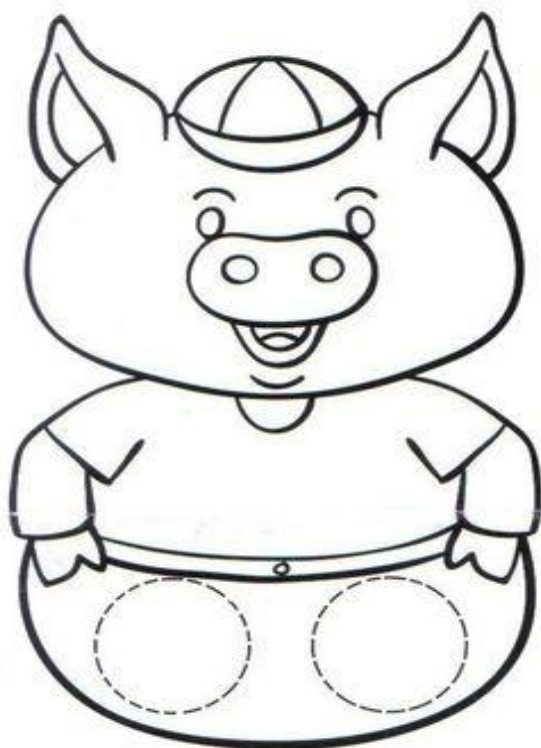
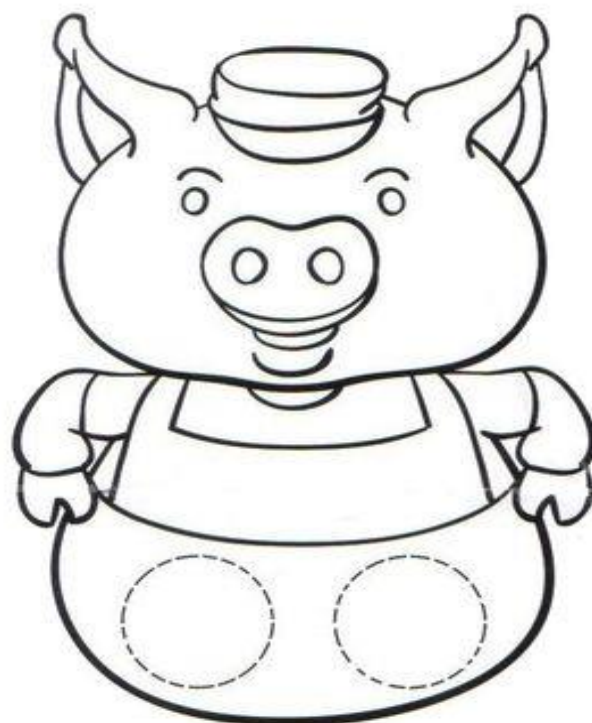
Instrucciones: Recorta los personajes del anexo y crea una obra de teatro con títeres.



Observaciones:



Anexo



Artes



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Crea libremente una obra utilizando la técnica de tu preferencia.

Observaciones:

Artes



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Recolecta diferentes hojas de plantas y crea tu propia obra de arte. Escribe como se llama y compártela con tus compañeros.

Observaciones:

Artes



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Con ayuda de un espejo realiza tu autorretrato.

Observaciones:

Artes



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Mezcla los colores y descubre los nuevos.



Observaciones:

Artes



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades.

Nivel de desempeño

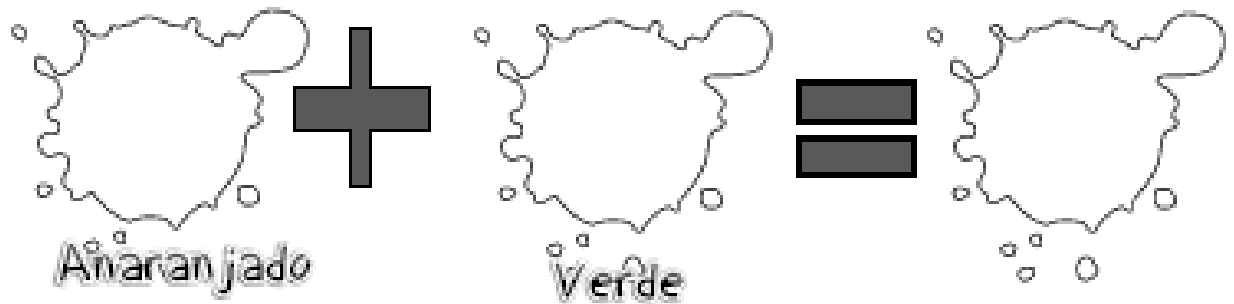
I

B

S

S

Instrucciones: Mezcla los colores y descubre los nuevos.



Observaciones:

Artes



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Reproduce esculturas y pinturas que haya observado.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Utiliza la técnica de la acuarela para pintar "El grito de Edward Munch"



Observaciones:

Artes



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Reproduce esculturas y pinturas que haya observado.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Utiliza la técnica de la acuarela para pintar "La noche estrellada" de Vincent Van Gogh.



Observaciones:

Artes



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Reproduce esculturas y pinturas que haya observado.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Dibuja la pintura que más te haya gustado de las que observaste

Observaciones:

Artes



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Relaciona los sonidos que escucha con las fuentes sonoras que los emiten.

Nivel de desempeño

I

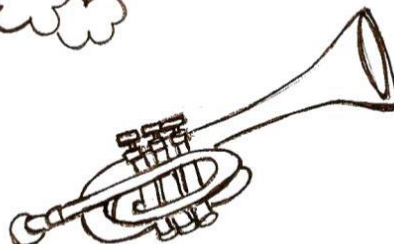
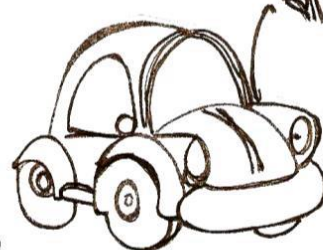
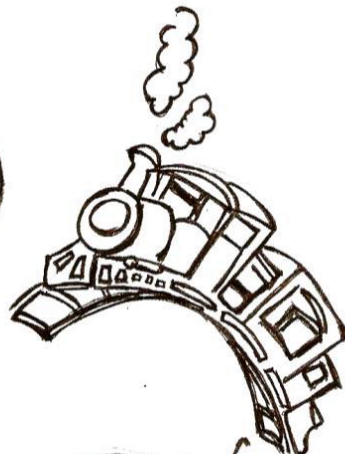
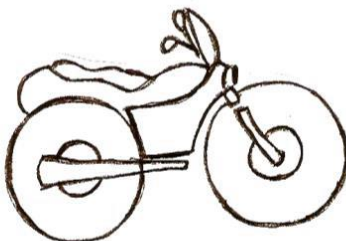
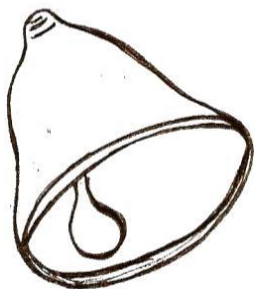
B

S

S

Instrucciones: Escucha con atención y colorea la imagen que corresponde al sonido que escuchas.

Guía N° 2
Los Sonidos Artificiales



Observaciones:

Artes



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Relaciona los sonidos que escucha con las fuentes sonoras que los emiten.

Nivel de desempeño

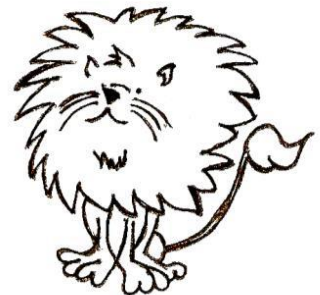
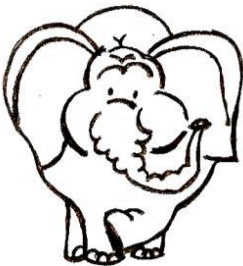
I

B

S

S

Instrucciones: Escucha con atención y colorea la imagen que corresponde al sonido que escuchas.



Observaciones:

Artes



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Observa obras del patrimonio artístico de su localidad, su país o de otro lugar (fotografías, pinturas, esculturas y representaciones escénicas de danza y teatro) y describe lo que le hacen sentir e imaginar.

Nivel de desempeño

I

B

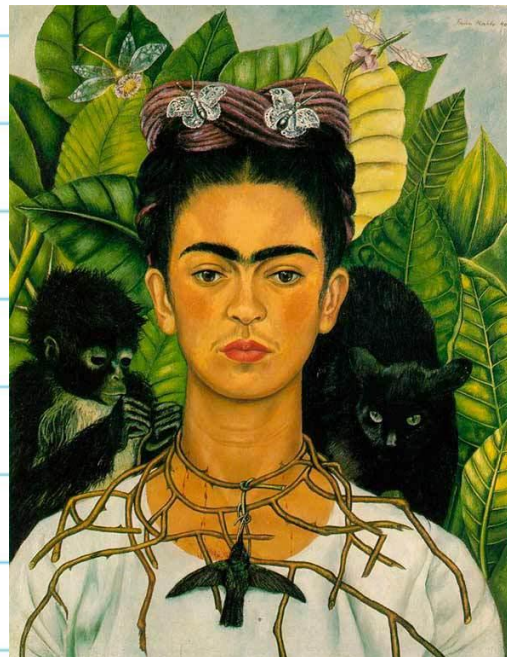
S

S

Instrucciones: Observa las siguientes pinturas y describe lo que te hacen sentir. Regístralo en el recuadro.



"La piñata" (Diego Rivera, 1953)



"Autorretrato con collar de espinas" (Frida Kahlo, 1940)

Observaciones:

Artes



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Observa obras del patrimonio artístico de su localidad, su país o de otro lugar (fotografías, pinturas, esculturas y representaciones escénicas de danza y teatro) y describe lo que le hacen sentir e imaginar.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Observa las siguientes pinturas y describe lo que te hacen sentir. Regístralo en el recuadro.



“El grito” (Edvard Munch, 1893)



“La lección” (Pablo Picasso, 1934)

Observaciones:

Artes



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Observa la siguiente obra de Paul Klee "Barcos en reposo" y describe lo que observas. Regístralo en el recuadro de abajo.



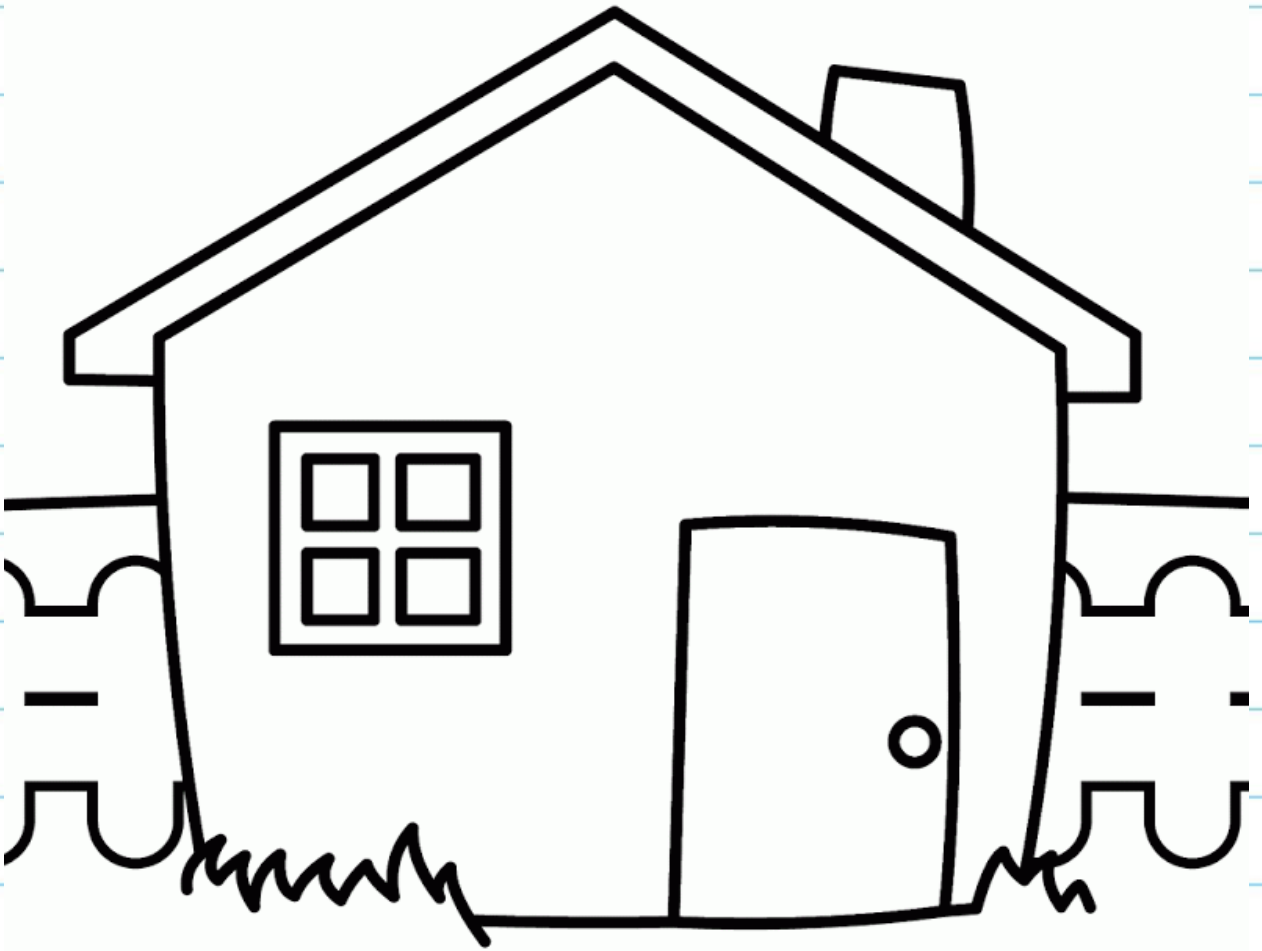
Observaciones:



Nombre:

Fecha:

Instrucciones: Utiliza la técnica de pintura dactilar (utiliza tus dedos como pincel) para pintar la siguiente imagen.



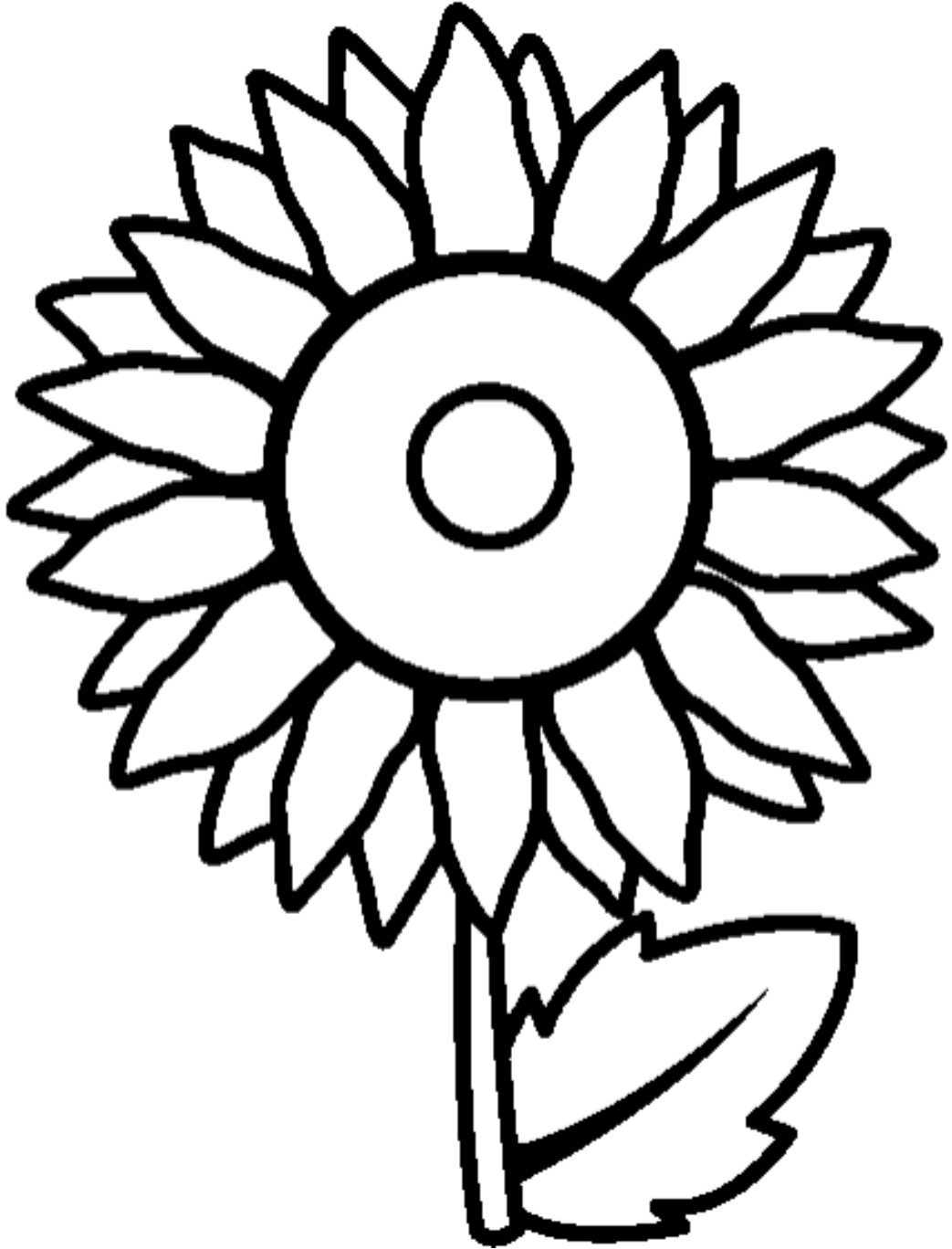
Observaciones:



Nombre:

Fecha:

Instrucciones: Utiliza la técnica de puntillismo (puedes utilizar hisopos de algodón) para pintar la siguiente imagen.



Observaciones:

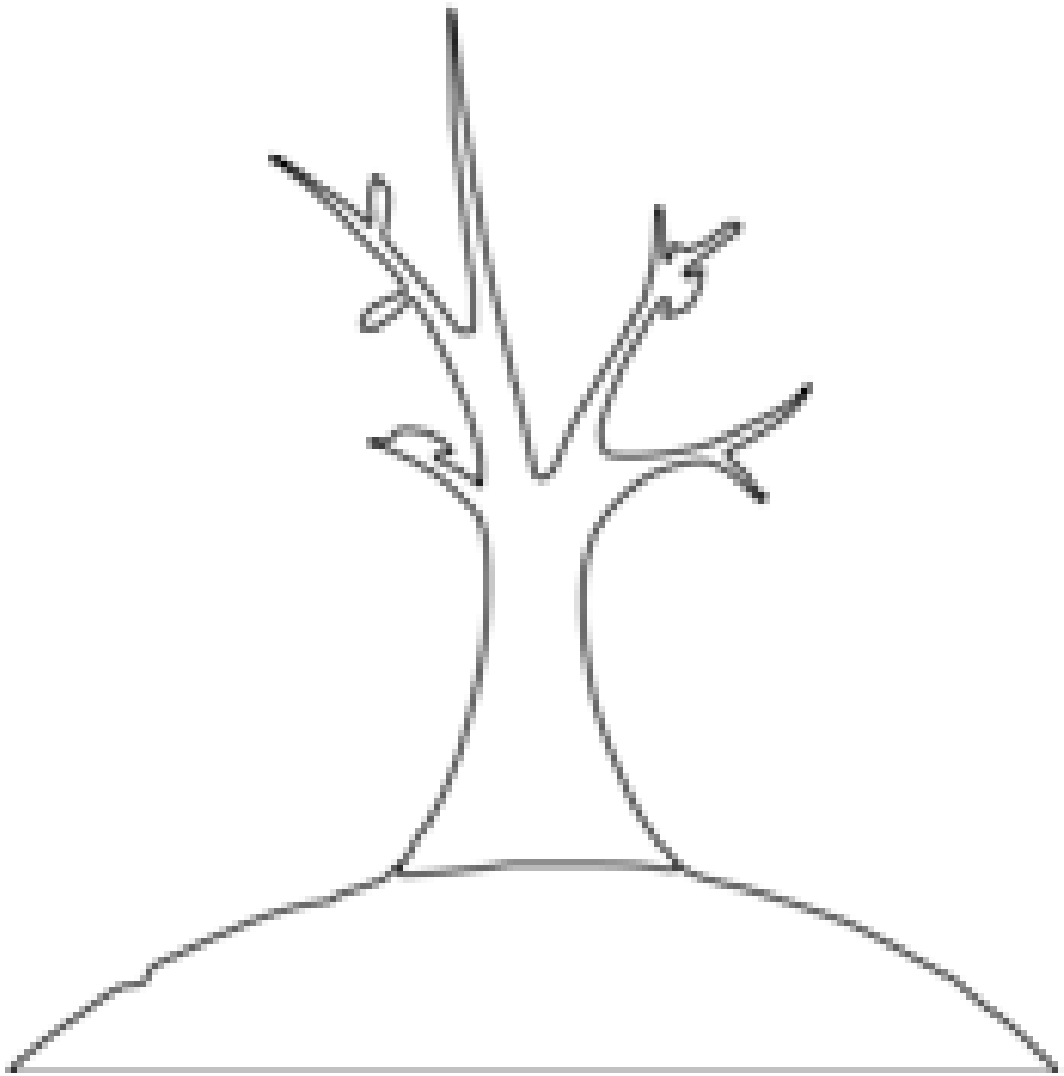
Artes



Nombre:

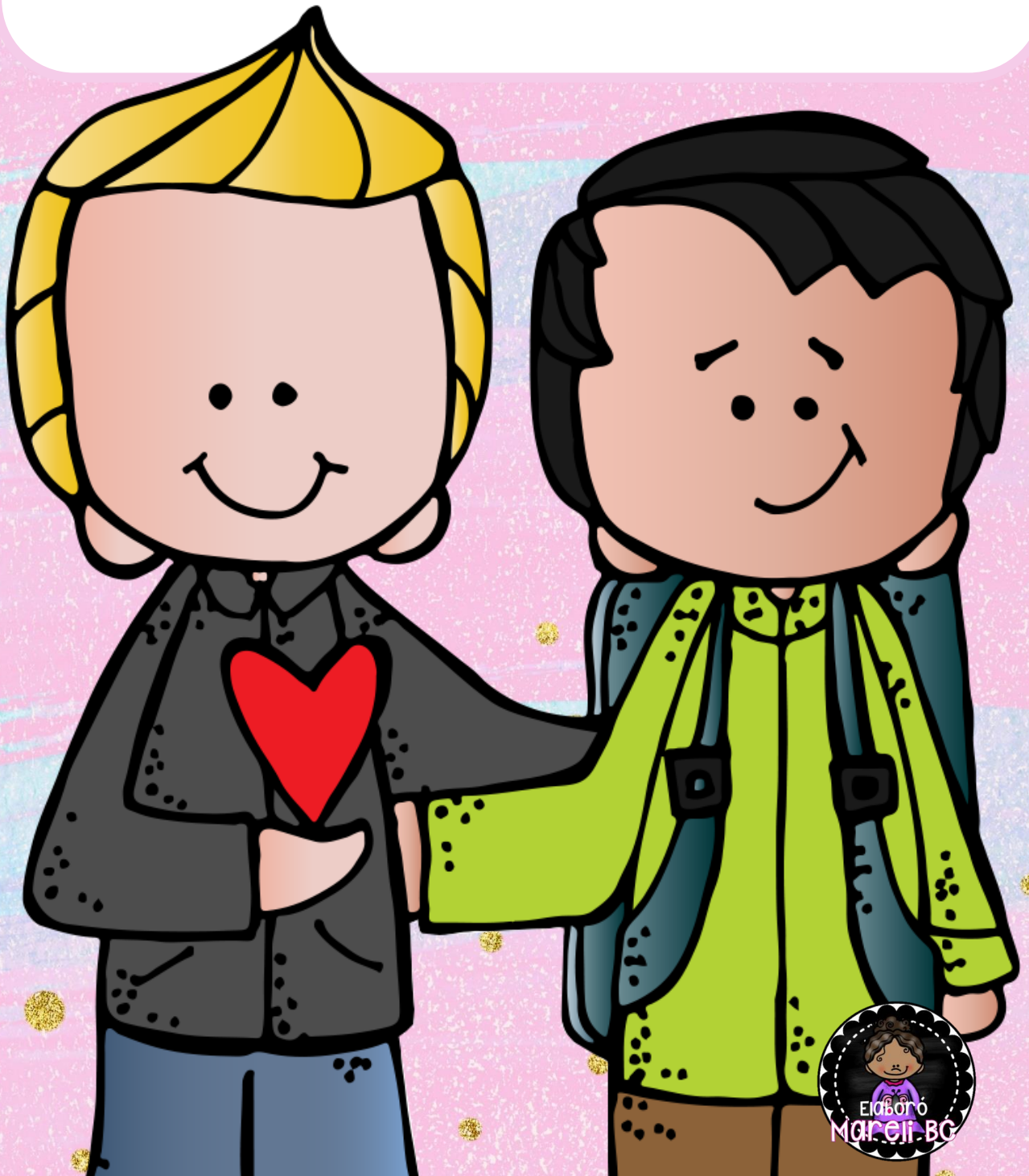
Fecha:

Instrucciones: Utiliza la técnica de collage para crear tu propio árbol.



Observaciones:

educación socioemocional



educación socioemocional



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Nombre: _____

Un dibujo de mi

Mi familia

Cuando
crezca quiero
ser...

Mi cumpleaños:

**Mis cosas
favoritas**

Color

Comida

Lugar

Pasatiempo



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

Nivel de desempeño

I

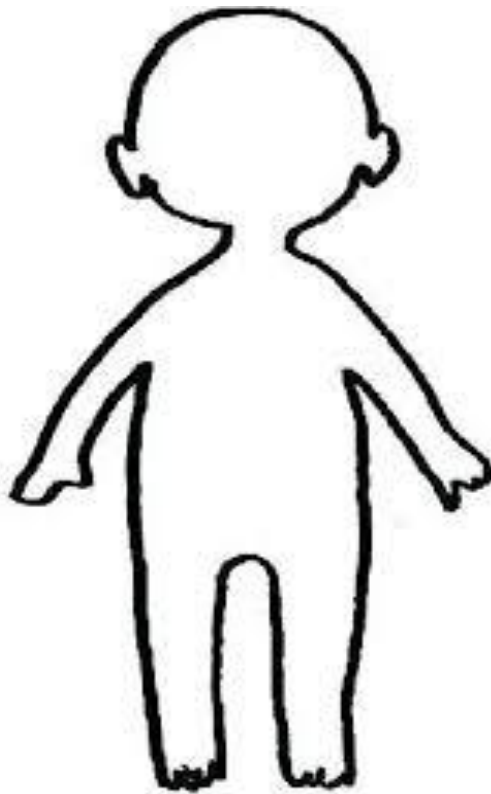
B

S

S

Me describo

Escribe los adjetivos que te describan mejor



Observaciones:

educación socioemocional



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Dibuja lo que te gusta y lo que no te gusta.



Observaciones:

educación socioemocional



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Nivel de desempeño

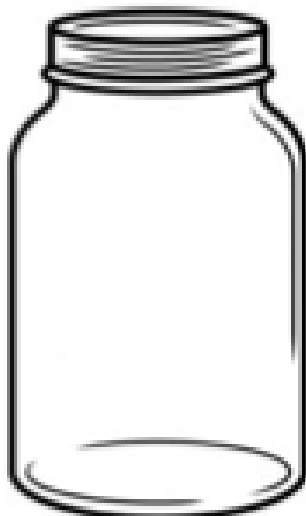
I

B

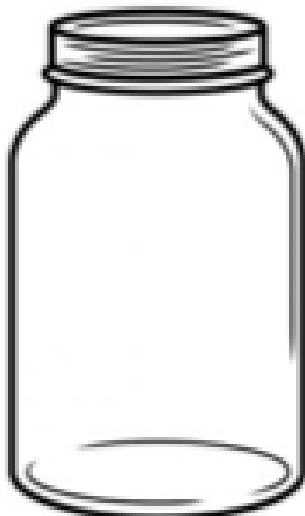
S

S

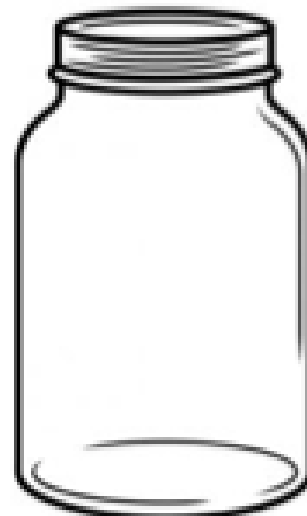
Instrucciones: Dibuja en cada frasco algo que te haga sentir esa emoción.



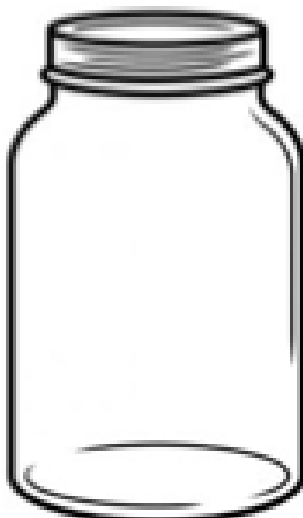
Alegría



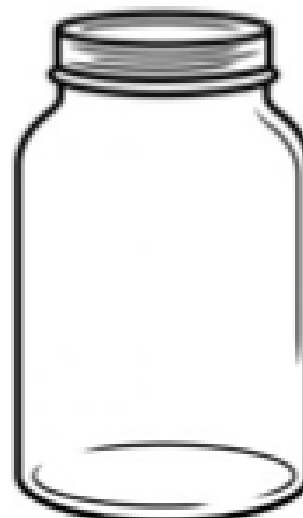
Tristeza



Enojo



Miedo



Calma

Observaciones:

educación socioemocional



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Dibuja la emoción que sientes en este momento y explica por qué te sientes así.



Observaciones:

educación socioemocional



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

Nivel de desempeño

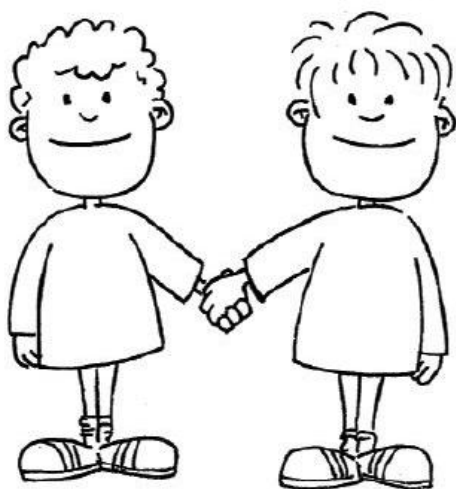
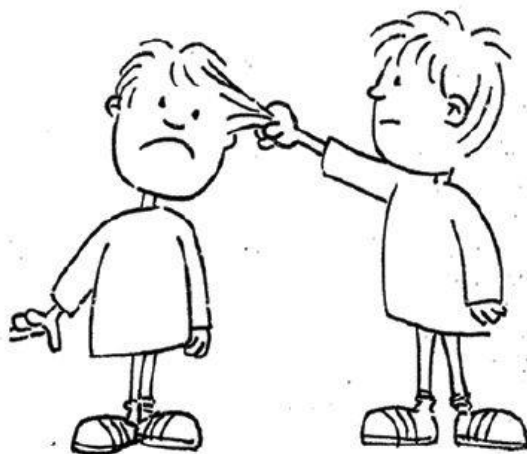
I

B

S

S

Instrucciones: Colorea las imágenes donde los niños están resolviendo correctamente sus conflictos.



Observaciones:

educación socioemocional



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

Nivel de desempeño

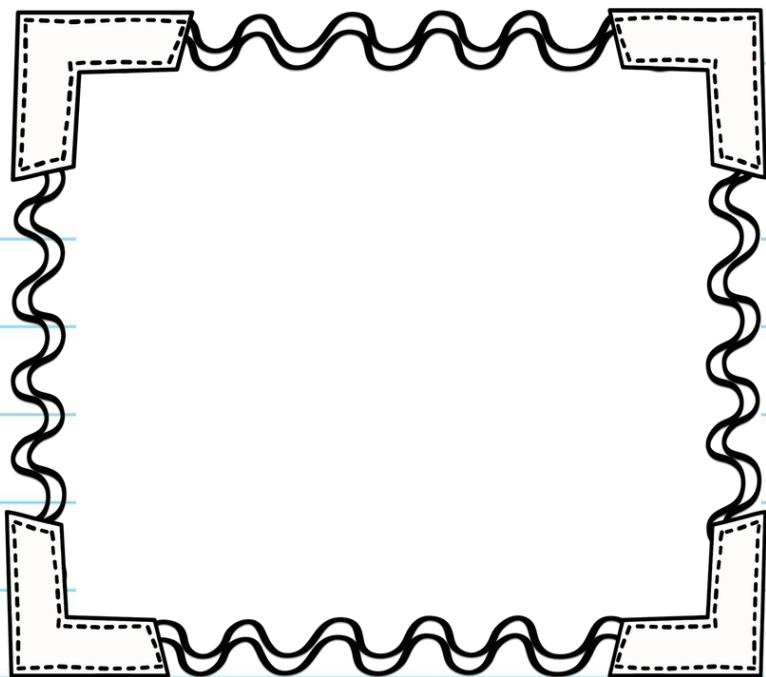
I

B

S

S

Instrucciones: Observa la imagen y recuerda si alguna vez has estado en esa situación. ¿Cómo resolviste tu conflicto? Dibújalo.



Observaciones:

educación socioemocional



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.

Nivel de desempeño

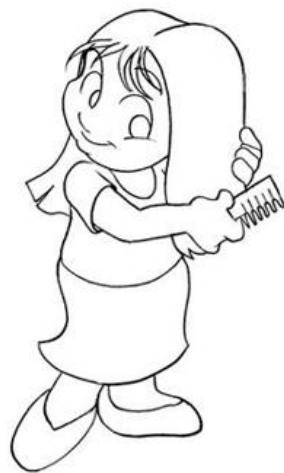
I

B

S

S

Instrucciones: Colorea las imágenes de las actividades que puedes hacer sin ayuda.



Eyra Sarahí Garibay Wong

Observaciones:

educación socioemocional



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.

Nivel de desempeño

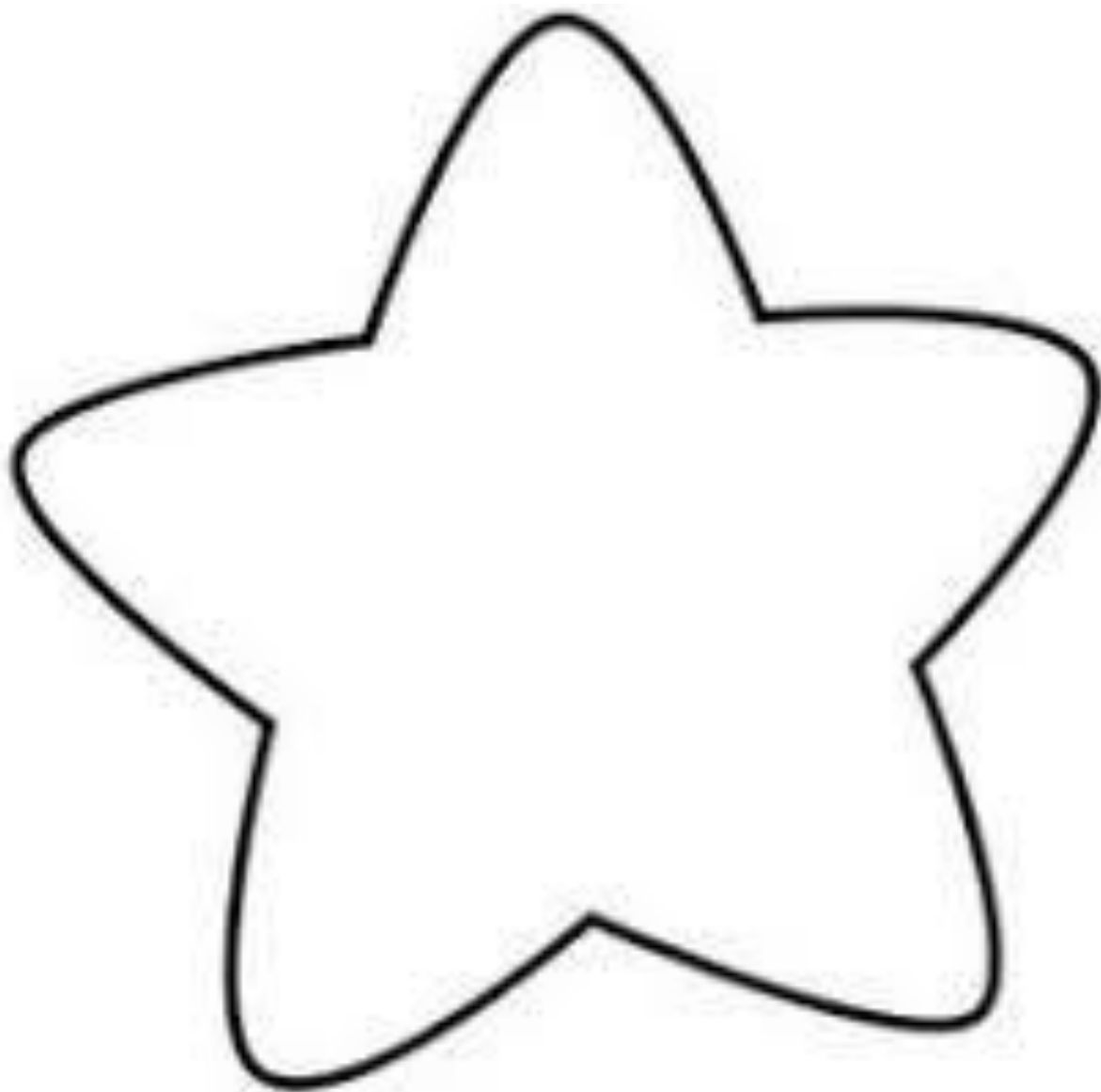
I

B

S

S

Instrucciones: Dibuja dentro de la estrella las actividades que puedes hacer sin ayuda.



Observaciones:

educación socioemocional



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.

Nivel de desempeño

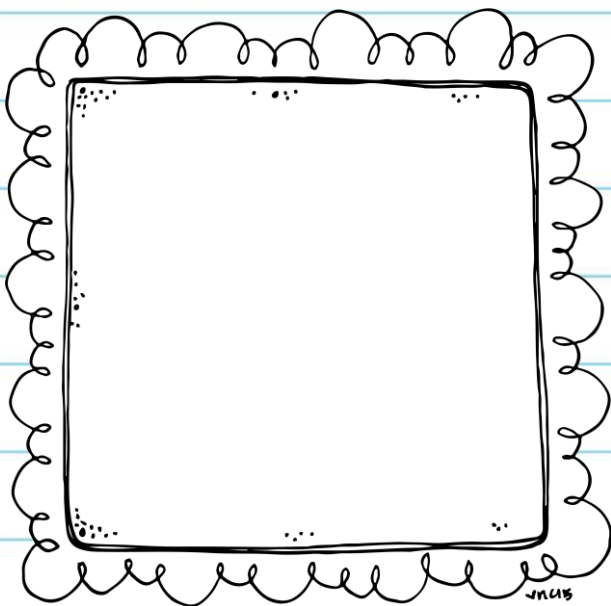
I

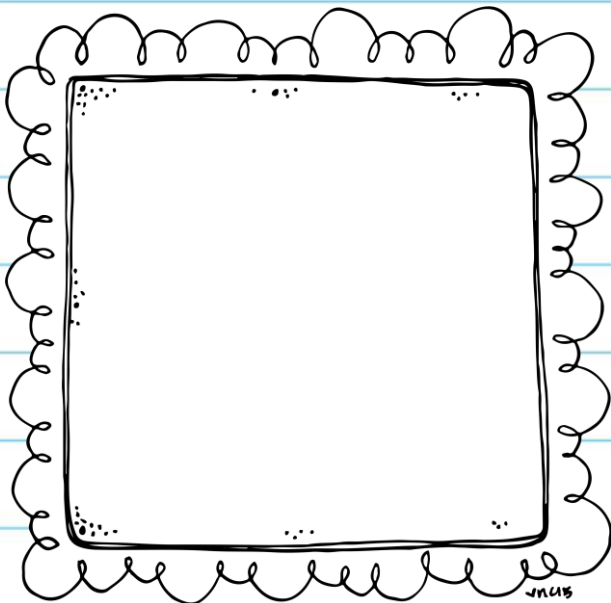
B

S

S

Instrucciones: Dibuja a 2 amigos del salón de clases y describe cómo son.





Observaciones:

educación socioemocional



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Colorea de verde a los niños y niñas que conviven sanamente y de rojo a los que tienen conductas inadecuadas.



Observaciones:

educación socioemocional



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Dibuja los acuerdos de convivencia que necesitas seguir en el aula.

Observaciones:

educación socioemocional



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Dibuja los acuerdos de convivencia que necesitas seguir en el patio de juegos.

Observaciones:

educación socioemocional



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Dibuja los acuerdos de convivencia que necesitas seguir en la biblioteca.

Observaciones:

educación física



educación física



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.

Nivel de desempeño

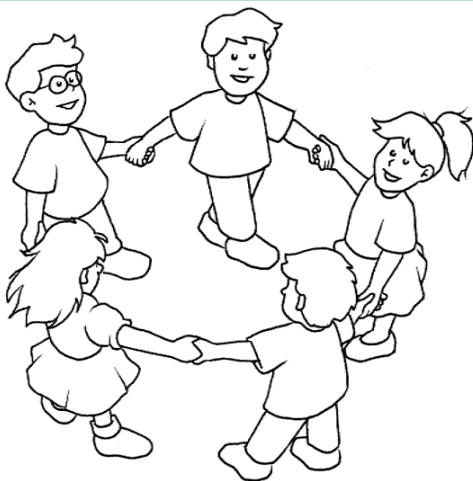
I

B

S

S

Instrucciones: Observa las imágenes y comenta si alguna vez has participado en juegos así, colorea los que conoces y comenta cómo se juegan.



Observaciones:

educación física



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Nivel de desempeño

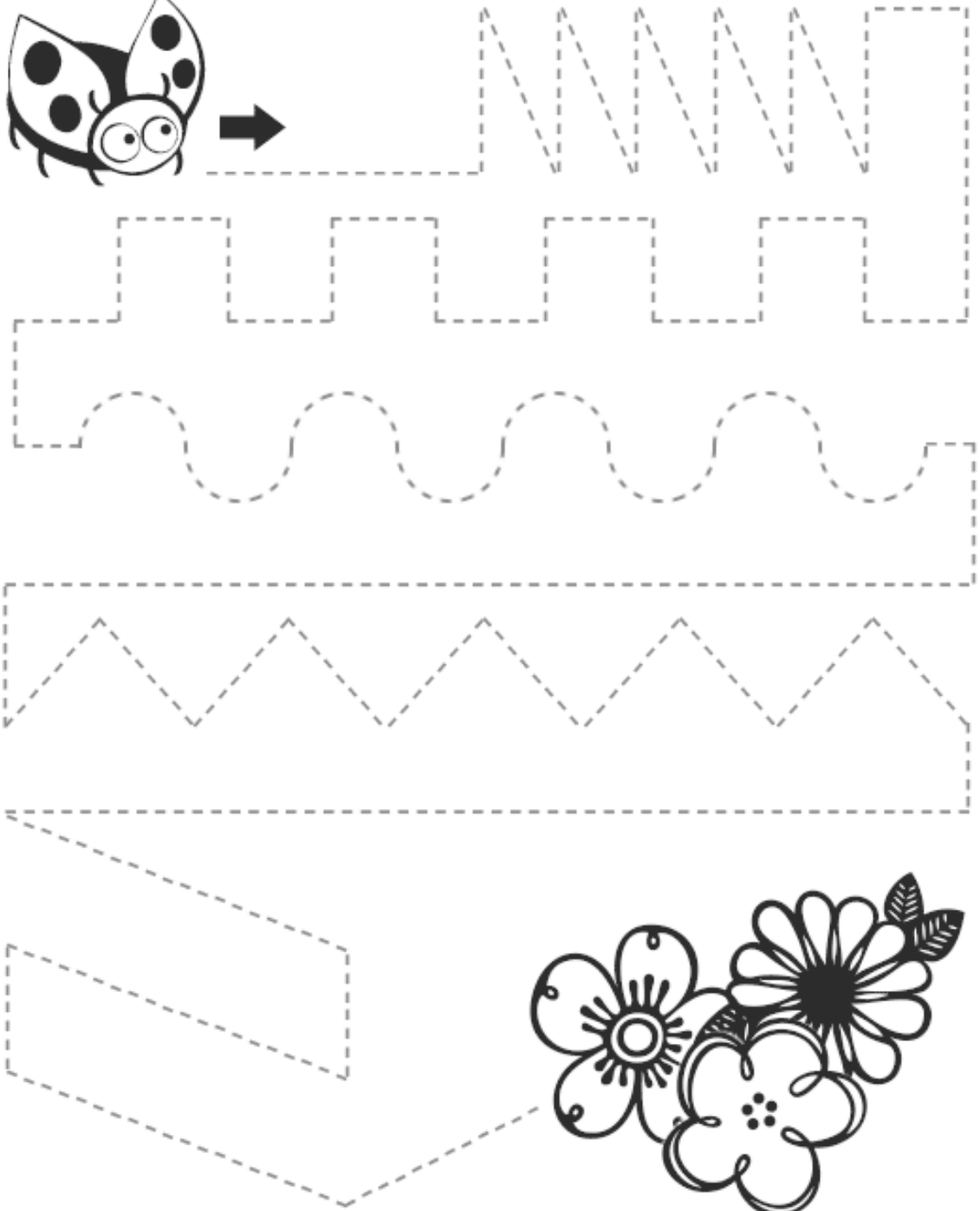
I

B

S

S

Instrucciones: Utiliza tus colores para trazar el camino de la mariquita hacia las flores.



educación física



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Nivel de desempeño

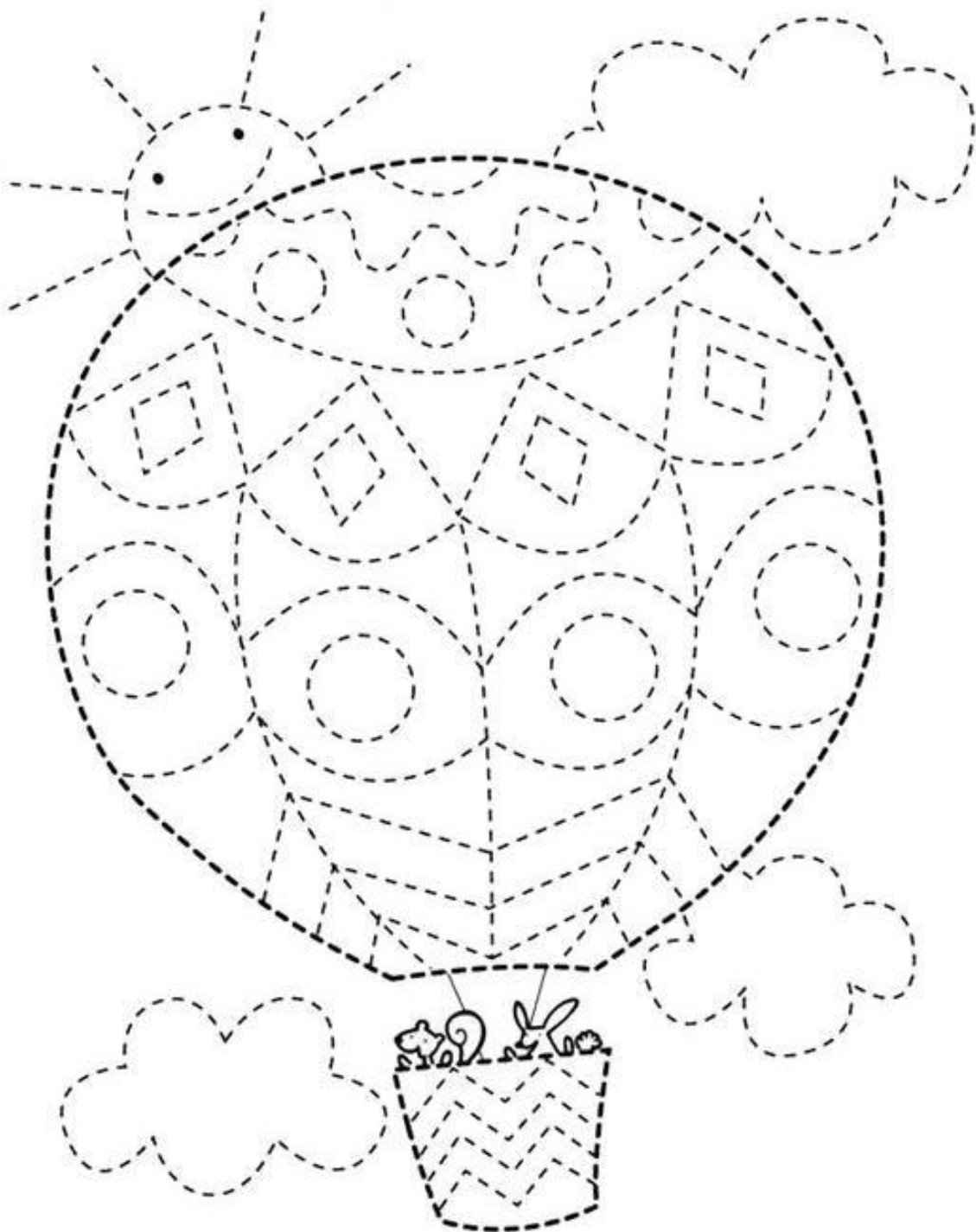
I

B

S

S

Instrucciones: Utiliza tus colores para realizar los trazos.



educación física



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Nivel de desempeño

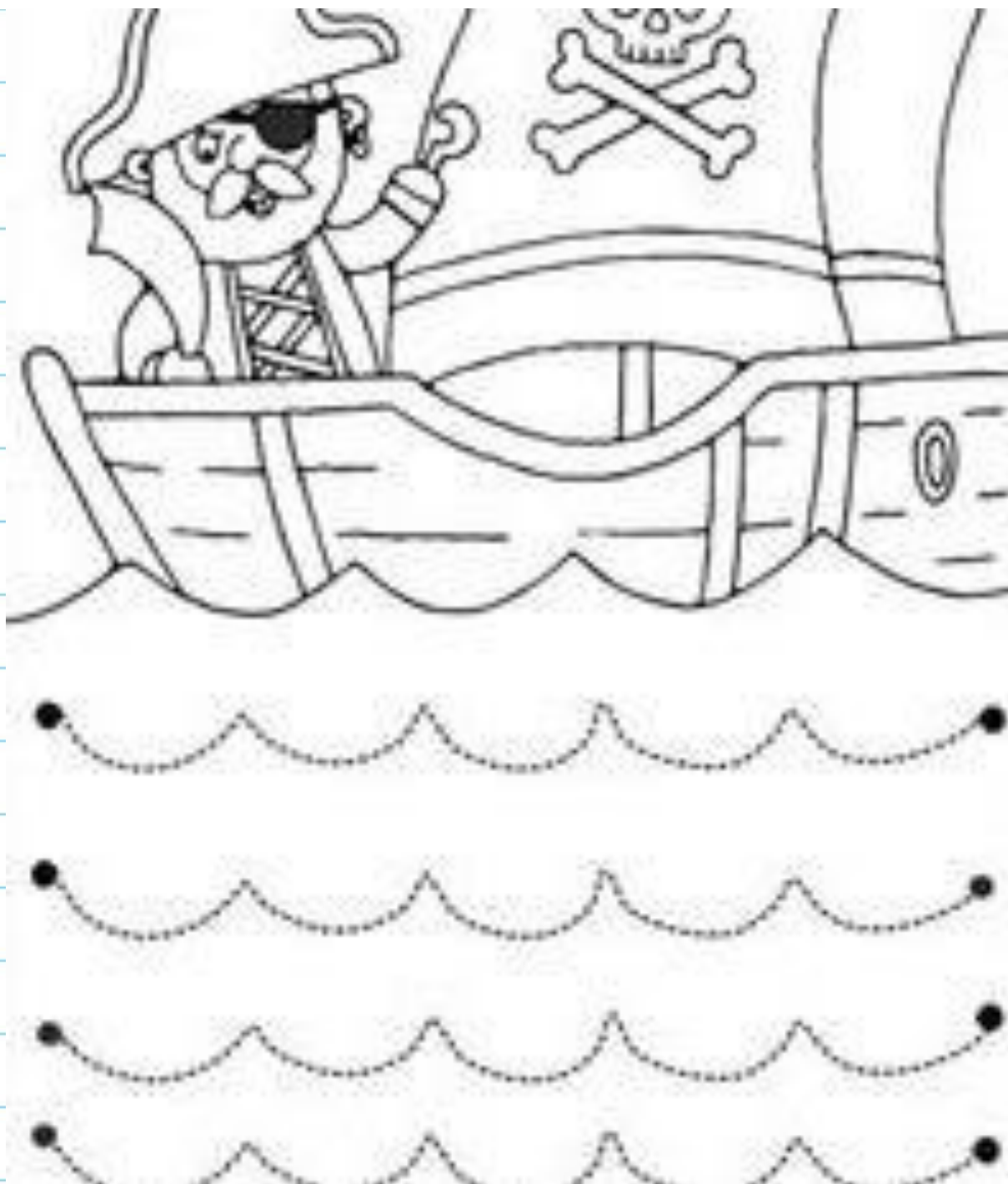
I

B

S

S

Instrucciones: Utiliza tus colores para realizar los trazos.



educación física



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Nivel de desempeño

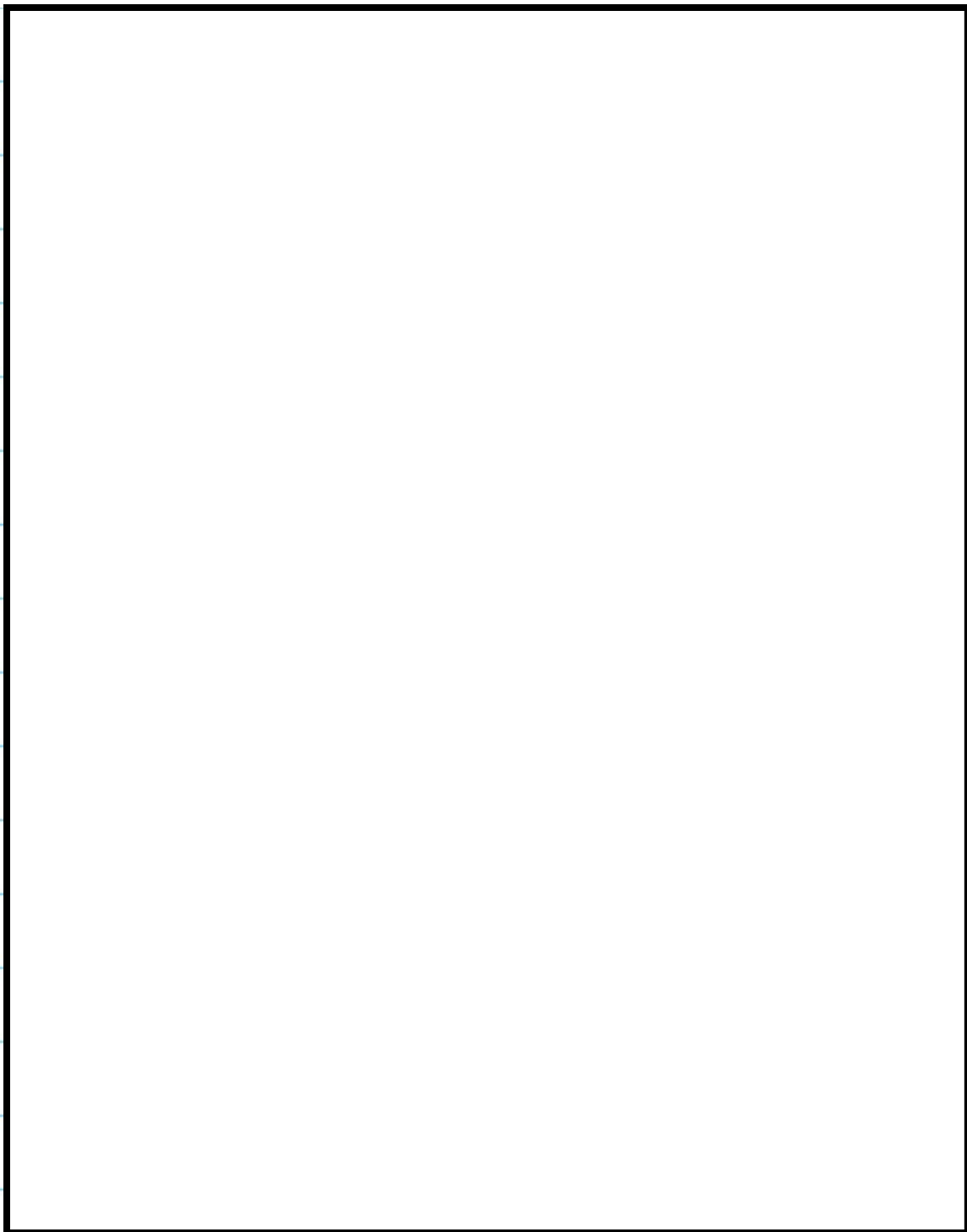
I

B

S

S

Instrucciones: Colorea, recorta, arma y pega el rompecabezas del anexo.





Anexo



educación física



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Nivel de desempeño

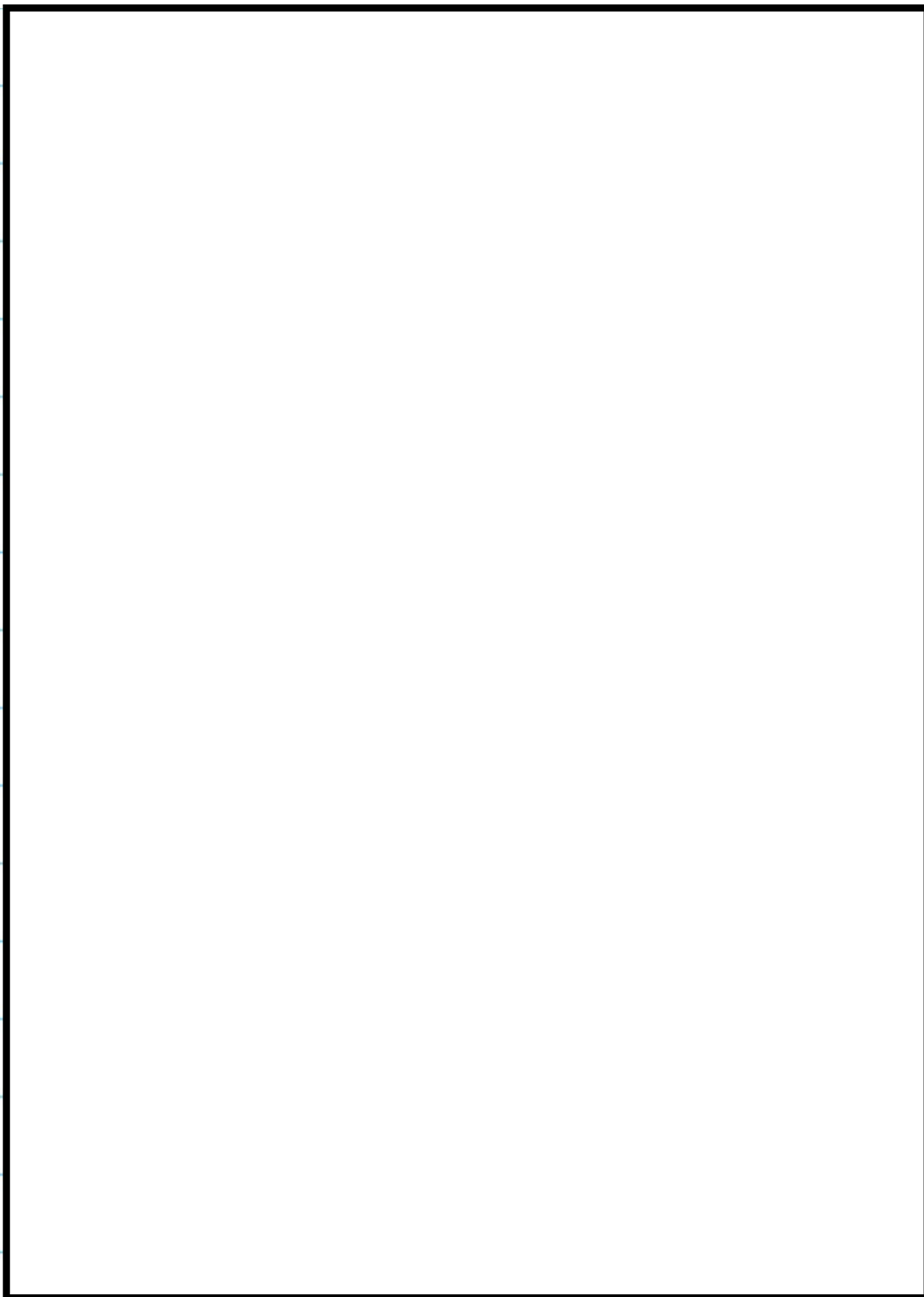
I

B

S

S

Instrucciones: Colorea, recorta, arma y pega el rompecabezas del anexo.





Anexo



este material fue
elaborado y recopilado
por mareli BC, utilízalo
responsablemente y
respetando el tiempo y
esfuerzo dedicado.
Gracias!

